2022 YILI YAZ KUR'AN KURSLARI UYGULAMA ESASLARI

A) GÜNDÜZLÜ YAZ KUR'AN KURSLARI

1. YAZ KURAN KURSLARI TAKVİMİ

2. DERS AÇMA VE BAŞVURU İŞLEMLERİ

3. EĞİTİM SÜRECİ

B) YATILI YAZ KUR'AN KURSLARI

1. YATILI YAZ KUR'AN KURSLARI TAKVİMİ

2. DERS AÇMA VE BAŞVURU İŞLEMLERİ

3. EĞİTİM SÜRECİ

4. YATILI YAZ KUR'AN KURSLARI PROGRAMININ GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ MEKANLAR

C) YAZ KUR'AN KURSU HİZMET İÇİ EĞİTİM SEMİNERLERİ

D) YAZ KUR'AN KURSLARI İLE İLGİLİ DİĞER HUSUSLAR

2022 YILI YAZ KUR'AN KURSLARI UYGULAMA ESASLARI

A. GÜNDÜZLÜ YAZ KUR'AN KURSLARI

I. YAZ KUR'AN KURSLARI TAKVİMİ

2022 yılı yaz Kur'an kurslarında eğitim-öğretim **tek dönem** halinde **27 Haziran-26 Ağustos 2022** tarihleri arasında yüz yüze gerçekleştirilecektir. Yaz Kur'an kurslarının eğitim-öğretime başlayacağı **27 Haziran 2022** Pazartesi günü Diyanet İşleri Başkanımız Prof. Dr. Ali ERBAŞ'ın himayesinde Diyanet TV'den canlı yayınla gösterilecek olan Yaz Kur'an Kursları Açılış Programı, bütün personelimiz ve öğrencilerimizce izlenecektir.

KAYIT TARİHLERİ	BAYRAM TATİLİ	EĞİTİM TARİHLERİ
20 Haziran-4 Temmuz 2022	11-15 Temmuz 2022	27 Haziran -26 Ağustos 2022

II. DERS AÇMA VE BAŞVURU İŞLEMLERİ

1. Yaz Kur'an kursları programında din hizmetleri sınıfında görevli veya dinî yüksek öğrenim mezunu veya imam hatip lisesi mezunu hafız veya Kur'an kursu öğreticiliği, imam-hatiplik, müezzin-kayyımlık görevlerini ifa eden personel görev alabilecektir.

2. Yaz Kur'an kurslarında görev alacak personel **13-27 Haziran 2022** tarihleri arasında kayıtları aksatmayacak şekilde yıllık izin kullanabilecek, ancak eğitim öğretim dönemi **(27 Haziran -26 Ağustos 2022)** içerisinde personel görev mahallinden ayrılmayacak ve **yıllık izin kullanmayacaktır.**

3. Başvurular **20 Haziran-4 Temmuz 2022** tarihleri arasında cami ve Kur'an kurslarına yapılacaktır. Ders açılan cami ve kurs bilgileri vatandaşlar tarafından https://dibbys.diyanet.gov.tr/EHYS/KurumDisi/AcilanYazKurslari.aspx adresinden görüntülenebilecektir.

4. Yaz Kur'an Kursu eğitimlerinde öğrencilerin istek ve talepleri dikkate alınacak, sabah saatlerinde kursa gelemeyen öğrenciler için öğlenden sonra kurs açılabilecektir.

5. Sınıflar oluşturulurken öğrencilerin yaş farklılıkları göz önünde bulundurulacaktır. Eğitim-öğretim ortamı, öğretici vb. şartların uygun olması durumunda yaş grupları dikkate alınarak öğrencilerin birlikte eğitim-öğretim görmeleri sağlanacaktır.

6. Öğretici tüm yaş grupları (22 yaş altı), gençlik ve 4-6 yaş kategorilerinden birini seçerek ders açma işlemini gerçekleştirecektir. Gençlik ve 4-6 yaş kriterlerine göre sınıf oluşturulamayan durumlarda tüm yaş grupları (22 yaş atı) kategorisinden ders açılacaktır.

Dersler açılırken aşağıdaki tablo esas alınacaktır.

Muhatap Kitle	Öğrenci Kriteri	Öğretici Kriteri	Ders Açılacak Mekan	Uygulanacak Program
Tüm Yaş Grupları	(22 yaş altı)	Yaz Kur'an kursunda görev alma şartlarını taşıyan personel	Cami, mescit ve Kur'an kursları, D grubu Kur'an kursu açılabilecek mekanlar	Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı
Gençler	(14-22 yaş) öğretici öğrenci cinsiyet uyumu aranacaktır.		Cami, mescit ve Kur'an kursları, D grubu Kur'an kursu açılabilecek mekanlar	Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı

4-6 Yaş	(48-72 ay)	Kur'an Kursu Öğreticileri	Kur'an Kursları, 4-6 yaş sınıf ortamı bulunan D grubu Kur'an kursu açılabilecek mekanlar	Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)

7. Kursa başvuruları kabul edilen öğrencilerin tamamı mutlaka DİBBYS/EHYS'ye kaydedilecektir. Sınıf açıldıktan sonra kayıt yaptırmak isteyen öğrencilerin de dönem içerisinde kayıtları alınacaktır.

8. Kayıt aşamasında öğrenci ya da veliye ait iletişim bilgilerinin doğru olarak EHYS'ye girilmesi sağlanacaktır.

9. Bir öğretici on beş öğrenci şartı aranmaksızın dersini açacaktır. Öğrenci sayısının on beş ve üzeri olması halinde ek ders ücreti tahakkuk edecektir.

III. EĞİTİM SÜRECİ

1. Yaz Kur'an Kursları Öğrenci Yoklama ve Ders Defteri eğitimlerde doldurulacaktır.

2. Sınıflar imkânlar dâhilinde öğrencilerin yaş grubu, cinsiyeti, Kur'an-ı kerim okuma ve dini bilgi seviyeleri dikkate alınarak oluşturulacaktır.

3. Ders ve teneffüs saatleri Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönergesinin ilgili maddelerine göre gerçekleştirilecektir.

4. Yaz Kur'an Kurslarında yaş grupları dikkate alınarak Başkanlıkça hazırlanan ders kitapları ve materyaller kullanılacaktır.

Bu itibarla;

- 4-6 yaş grubu için; 4-6 Yaş Grubu Yaz Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı,
- 7 yaş ve üzeri için; "Yaz Kur'an Kursları Etkinliklerle Dinimi Öğreniyorum",
- 12 yaş ve üzeri için; "Temel Dini Bilgiler" ve "Dinim İslam" kitapları ile "Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı"nda yer alan kaynak kitaplar kullanılacaktır.

5. Yaz Kur'an kursu kitapları sınırlı sayıda basılacak olup il-ilçe müftülüklerinden imkanlar ölçüsünde temin edebilecektir. Başkanlıkça daha önceki yıllarda ücretsiz olarak öğrencilere verilen kitap ve materyaller tekrar aynı öğrenciye verilmeyecektir. Öğrenciler yaz Kur'an kursu kitaplarına PDF formatında yazkurankurslari.diyanet.gov.tr web adresinden de ulaşabileceklerdir.

6. 4-6 yaş grubu kategorisinde eğitim görecek öğrenci velilerinden yerel şartlar göz önünde bulundurularak İl Eğitim Kurulunca öğrencilerin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere ücret tespit edilecektir.

2022 YILI YAZ KUR'AN KURSLARI UYGULAMA ESASLARI

B. YATILI YAZ KUR'AN KURSLARI

I. YATILI YAZ KUR'AN KURSLARI TAKVİMİ

2022 yılı yatılı yaz Kur'an kurslarında eğitim öğretim **tek dönem** halinde **18 Temmuz -12 Ağustos 2022** tarihleri arasında gerçekleştirilecektir.

Başvurular **20 Haziran-4 Temmuz 2022** tarihleri arasında bizzat müftülüklere veya yatılı yaz Kur'an kursu olarak hizmet verecek kurslara yapılabilecektir. Ders açılan yatılı yaz Kur'an kursu bilgileri vatandaşlar tarafından https://dibbys.diyanet.gov.tr/EHYS/KurumDisi/AcilanYazKurslari.aspx adresinden görüntülenebilecektir.

KAYIT TARİHLERİ	EĞİTİM TARİHLERİ
20 Haziran-4 Temmuz 2022	18 Temmuz -12 Ağustos 2022

II. DERS AÇMA VE BAŞVURU İŞLEMLERİ

1. Yatılı Yaz Kur'an kursları programı kapsamında din hizmetleri sınıfında görevli veya dinî yüksek öğrenim mezunu veya imam hatip lisesi mezunu hafız veya Kur'an kursu öğreticiliği, imam-hatiplik, müezzin-kayyımlık görevlerini ifa eden personel görev alacaktır.

2. Yatılı Yaz Kur'an kurslarına **12-18 yaş** aralığında olan kişiler başvurabilecektir. (**18 Temmuz 2022** tarihi itibariyle 12 yaşını doldurmuş ve 18 yaşını tamamlamamış olanlar). Mahallin imkanları ölçüsünde sınıflar 12-14 ve 15-18 yaş aralıklarına göre oluşturulacaktır.

3. Yatılı yaz Kur'an kurslarına kayıt tarihleri dışında öğrenci başvurusu **kabul edilmeyecektir.**

4. Yatılı yaz Kur'an kursları imkan ve şartları uygun olan müftülüklerce açılacaktır.

5. Yatılı Yaz Kur'an kursları D grubu kategorisinde yatılı eğitim verme imkanı olan mekanlarda açılacaktır. A ve B grubu Kur'an kurslarında yatılı yaz Kur'an kursu açılmayacaktır.

6. Yatılı eğitim verilen D grubu yaz Kur'an kurslarında program yöneticisi belirlenecektir. Program yöneticisi, mahallin imkanlarına göre vaiz, gençlik koordinatörleri, din hizmetleri uzmanı, eğitim uzmanı, Kur'an kursu öğreticisi, imam-hatip, müezzin-kayyım ve organizasyon yeteneği olan gençlerle iletişimi kuvvetli personelden seçilecektir.

7. Bir sınıfa günde 3 saat bir öğretici, 3 saat de başka öğretici olmak üzere iki öğretici tanımlanacak ve dersler günde 6 saat, haftada beş gün şeklinde uygulanacaktır.

8. D grubu yatılı yaz Kur'an Kursu program yöneticisinin görevleri aşağıdaki şekildedir:

- Dersi açmak ve öğrencileri derse eklemek
- Oda düzenini oluşturarak öğrencilerin yurda yerleştirilmesini sağlamak
- Nöbet listesini hazırlamak
- Programın aksamadan uygulanmasını sağlamak

9. D grubu yatılı yaz Kur'an Kursu program yöneticisi ihtiyaç ve talep dengesi düşünülerek ders açabilecek ve nöbet tutabilecektir.

10. Yatılı kurslara başvuracak öğrencilerden yerel şartlar göz önünde bulundurularak İl Eğitim Kurulunca öğrencilerin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere ücret tespit edilecek ve bu meblağ TDV şubeleri vasıtasıyla tahsil edilecektir.

II. EĞİTİM SÜRECİ

1. Yatılı yaz Kur'an kurslarında Ek- 1'de yer alan Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı ile Ek-2'de yer alan haftalık plan uygulanacaktır.

2. Yatılı yaz Kur'an kurslarında eğitim haftalık plan çerçevesinde mahallindeki şartlar göz önünde bulundurularak gerçekleştirilecektir.

3. Kur'an-ı Kerim, itikat, ibadet, ahlak ve siyer dersleri Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Programına göre gerçekleştirilecektir.

4. Yatılı yaz Kur'an kurslarında öğreticiler sadece **18 Temmuz -12 Ağustos 2022** tarihlerinde görev alacaktır. Yatılı Yaz Kur'an kursunda görev alacak personel, gündüzlü yaz Kur'an kursunda görev almayacaktır. Yatılı kurslardaki nöbet görevi öncelikle program yöneticisine ve bu program kapsamında ders açan öğreticilere verilecektir.

5. Yatılı yaz Kur'an kurslarında öğrenciler acil bir durum olmadığı sürece serbest günlerinde evci çıkmayacaklardır.

6. Yatılı yaz Kur'an kurslarında aylık yemek listesi bölgesel şartlar dikkate alınarak müftülükçe belirlenecektir.

III. YATILI YAZ KUR'AN KURSLARI PROGRAMININ GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ MEKANLAR

1. TDV yurtları, kredi yurtlar kurumu, MEB'e bağlı yurt ve pansiyonlar, STK ile diğer kamu kurum ve kuruluşlara bağlı yurt ve pansiyonlarda D grubu yatılı yaz Kur'an kursu açılabilecektir.

2. Yatılı kurs için seçilen mekanlar yatılı yaz Kur'an kursu programını uygulamaya elverişli olmalıdır.

Söz konusu mekanlarda aşağıda belirtilen özellikler bulunmalıdır;

- Bahçe ve açık hava imkanı olması
- Öğrencilerin toplu etkinliklerine izin verecek ve içerisinde ses sistemi bulunan çok amaçlı salon imkanı olması
- Sınıf ve grup çalışmalarına izin verecek mekanların bulunması
- Programda yer alan atölye çalışmalarının yapılmasına izin verecek mekanların olması
- Mescit, yemekhane, kütüphane ve öğrencilerin birbirleri ile serbest vakit geçirmesine izin verecek mekanların olması.

3. D grubu yatılı eğitim verecek yaz Kur'an kursları için EHYS'ye kurs bilgileri girilirken sınıf, lavabo, yatakhane, ön dış cephe ve çok amaçlı salon fotoğrafları yer alacaktır.

C. YAZ KUR'AN KURSU HİZMET İÇİ EĞİTİM SEMİNERLERİ

1. Yaz Kur'an Kurslarının daha etkin ve verimli olması amacıyla Yaz Kur'an Kurslarında görev alacak personele mahallinde hizmet içi eğitim semineri düzenlenecektir. Bu hususta il/ilçe müftülükleri gerekli hazırlıkları yapacaktır.

2. İl/ilçe müftülüklerimizce mahallinde yapılacak olan Yaz Kur'an Kursları hizmet içi eğitim seminerlerinin düzenlenmesinde aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir:

- Seminerler, 25-27 Şubat; 08-10 Mart; ve 27-29 Mart 2022 tarihlerinde Başkanlığımızca yapılan hizmet içi eğitim seminerine katılan personelin koordinatörlüğünde, Yaz Kur'an Kurslarında görevlendirilecek tüm personeli kapsayacak şekilde **20-27 Haziran 2022** tarihleri arasında yapılacaktır.
- Başkanlığımızca mahallinde düzenlenecek seminerlere örneklik teşkil etmesi amacıyla **Ek-3** hazırlanmıştır. Ancak müftülüklerce mahallin ihtiyaçları dikkate alınarak programın içeriğinde değişiklik yapılabilecektir.
- Görevli sayısı fazla olan yerlerde yapılacak olan hizmet içi eğitim seminerleri için uygun mekânlar sağlanacaktır. Görevliler gerektiğinde gruplar halinde seminere alınacaktır.
- Seminerlerde kurumumuz personeli, üniversite hocaları ve alanında uzman kişiler görevlendirilecektir.

D. YAZ KUR'AN KURSLARI İLE İLGİLİ DİĞER HUSUSLAR

1. 2022 yılı yaz Kur'an Kursları başlamadan 1 ay önce İl Eğitim Kurulu toplanarak eğitimin nitelik ve nicelik itibariyle artırılması yönünde gerekli çalışmaları yapacaktır.

2. D grubu Kur'an kurslarında; açılış onayı, öğretici görevlendirme onayı, sınıf açma talep formu, öğrenci yoklama ve ders defteri, öğretim programı ve müftülükçe gönderilen yazılar bulundurulacak, kursta bulundurulan evraklar, eğitim-öğretim dönemi sonunda müftülüğe teslim edilecektir.

3. Kadrolu ve sözleşmeli personel sayısının ihtiyacı karşılamadığı yerlerde geçici öğretici görevlendirmesi yapılabilecektir.

4. Mevsimlik işçilerin çocuklarının yaz Kur'an kursu faaliyetlerinden faydalanması amacıyla söz konusu işçilerin bulunduğu yerlerde yaz Kur'an kursu açılacaktır.

5. Yaz Kur'an kursuna devam eden öğrenciler; kış döneminde İhtiyaç Odaklı Kur'an Kursları Kısa Süreli Öğretim Programları ve Camilerde Kur'an Öğretimi Hafta Sonu Programı kapsamında eğitim alabilecekleri hususunda bilgilendirilecektir.

6. Yaz Kur'an kursları süresince öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişim düzeylerine uygun olarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yapılacaktır. Bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde yerel yönetimler ve diğer kurumlarla iş birliği yapılabilecektir.

7. Başkanlık ile diğer kurumlar arasında yapılan protokollerden Yaz Kur'an kurslarında düzenlenecek etkinliklerde gereğince istifade edilecektir.

8. Ödüllendirmelerin ahlaki prensiplerin içselleştirmesinde bir araç olduğu dikkate alınacak, yaz Kur'an kurslarına devam eden öğrencilere maddi değeri yüksek ödüller verilmeyecektir.

9. Yaz Kur'an kursu afiş, billboard, üçgen ve raket tasarımları, hazırlandığında Başkanlığımızın https://egitimhizmetleri.diyanet.gov.tr/kategoriler/hizmetlerimiz/yaygın-din-eğitimi-daire-başkanlığı adresli web sitesinden indirilebilecektir. Afişler camilere, Kur'an kurslarına, müftülük binasına, il/ilçe belediyelerinden uygun görüş alınarak billboardlara ve raketlere asılacaktır. Ayrıca hutbe, vaaz ve sosyal medya aracılığıyla vatandaşlara gerekli duyurular yapılacaktır.

10. Müftülüklerce yaz Kur'an kursu eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini yerinde görmek ve aksayan yönlerini tespit etmek amacıyla en az 1 defa olmak üzere tüm kurslar denetlenecek, denetime dair gözlem ve bulgular

https://dibbys.diyanet.gov.tr/EHYS/KursIslemleri/KursDenetimForm.aspx sayfasındaki form doğrultusunda DİBBYS/EHYS programına girilecektir.

11. Müftülüklerce 2022 Yılı Yaz Kur'an Kursu Uygulama Esasları ekleri ile birlikte Yaz Kur'an Kurslarında görev yapacak bütün öğreticilerin mail adresine ve/veya BİP vasıtasıyla gönderilecektir.

Bu vesileyle 2022 yılı yaz Kur'an kurslarında özveri ile çalışacak müftülük personelimize, Kur'an kursu öğreticilerimize ve din görevlilerimize teşekkür eder, başarılar dileriz.

Ek-1: Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı
Ek-2: Haftalık Plan (Yatılı Yaz Kur'an Kurslarına Yönelik hazırlanmıştır.)
Ek-3: Yaz Kur'an Kursları Hizmet İçi Seminer Programı

Ek-1

T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program Geliştirme Daire Başkanlığı

GENÇLİĞE YÖNELİK
YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA
2022

Bu öğretim programının Kur'an kurslarında uygulanması, 12.04.2022 tarihli ve E-67567140-254.01-2366902 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....4

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....5

II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI.....5

III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU.....8

.....9

.....9

....20

1. İTİKAD.....22

2. İBADET.....31

3. SİYER.....39

4. AHLAK.....49

C. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER.....58

GİRİŞ

Başkanlığımızca Kur'an-ı Kerim okumak, anlamını öğrenmek, hafızlık yapmak, din eğitimi almak isteyen çocuk, genç, yaşlı vb. toplumun tüm kesimine yönelik yaygın din eğitimi faaliyetleri bağlamında Kur'an kursu hizmetleri yürütülmektedir. Kur'an kurslarımız; muhataplarına Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında, milli birlik ve beraberlik bilincinin geliştirilmesi, sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin özümsetilmesi, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi gibi değerlerin kazandırılmasını amaç edinmiş yaygın din eğitimi merkezleridir.

Başkanlığımızın önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri de örgün eğitimin tatile girdiği yaz döneminde açılan yaz Kur'an kurslarıdır. Cami, Kur'an kursu ve uygun mekanlarda açılan kurslar sayesinde öğrenciler tatil döneminde bir taraftan yeni arkadaşlıklar kurmak suretiyle sosyalleşirken diğer taraftan Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler alanında önemli ve hayati bilgilere sahip olmaktadırlar.

Başkanlığımızın uzun yıllardır devam eden ve farklı yaş gruplarından öğrencilerin katıldığı yaz Kur'an kurslarında "Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı" uygulanmaktadır. Alandan gelen geri bildirimler ve yapılan istişareler neticesinde mevcut uygulanan programın 7-12 yaş grubunu kapsadığı ve 13 yaş üzeri gençlerin ilgi, ihtiyaç ve seviyelerine uygun müstakil bir yaz Kur'an kursları programına ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Genel Müdürlüğümüz de bu ihtiyaçtan hareketle hayatın bütün alanlarında büyük değişim ve dönüşümlerin yaşandığı günümüzde, toplumun geleceği ve güvencesi olan gençlere Kur'an kurslarında sahih dini bilgiyi en doğru şekilde sunmak amacıyla onların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak, anlama, kavrama ve yorumlama becerilerini geliştirecek ve iç dünyalarına daha çok temas edecek **Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı** hazırlamıştır.

Söz konusu program ile Başkanlığımızın yaygın din eğitimi faaliyetlerinden gençlerin etkin bir şekilde yararlanması, gençlere inanç ve değerlerimizi doğru ve etkili bir şekilde aktarabilmeye katkı sağlanması, Kur'an kursu eğitiminin niteliğinin artırılması ve öğrenme-öğretme süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi, sahih kaynaklara dayalı güvenilir dini bilginin, hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak doğru öğretim yöntem ve teknikleriyle sunulması hedeflenmektedir.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla yaz döneminde Kur'an kursu eğitimlerine katılan gençlerin;

1. Başkanlığımızın yaygın din eğitimi faaliyetlerinden etkin bir şekilde yararlanmaları,
2. Doğru öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmak suretiyle sahih dini bilgiye ulaşmaları,
3. Sağlıklı bir dini hayat için İslam dininin itikat, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarının önemini kavramaları,
4. Günümüzde manevi hayatı olumsuz yönde etkileyen inanç konuları ile ilgili ortaya çıkan sorunlara çözüm bulmaları,
5. Özellikle inanç ve ibadet alanında dinin temel kaynakları ile bağdaşmayan ancak toplumda yaygın olan uygulama ve düşüncelerle ilgili farkındalık kazanmaları,
6. Rabbimize, Peygamberimize ve dinimize karşı duydukları sevgi düzeylerinin artırılması,
7. İslam'ın temel kaynağı Kur'an-ı Kerim'i Arapça metninden doğru ve usulüne uygun okuyabilmeleri ve ibadetleri yerine getirebilecek yeterlikte Kur'an ezberine sahip olabilmeleri,
8. Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler ve Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatıyla ilgili bilgi, beceri ve farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi,
9. Manevi hayatlarının gelişimine katkı sağlanması,
10. Milli ve manevi değerlerimiz konusunda bilinçlendirilmesi,
11. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
12. Özgüven, sorumluluk ve hedef sahibi olmaları hedeflenmektedir.
13. Yaz tatilinde nitelikli zaman geçirmeleri hedeflenmektedir.

II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında dersler ve krediler tablosu esas alınır.
2. Program; haftada 5 gün, günde 3 saat olmak üzere 8 hafta olarak uygulanacaktır.
3. Program; Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler (İtikat-İbadet-Siyer-Ahlak), Sosyal ve Kültürel Etkinlikler derslerinden oluşmaktadır.
4. Program; Kur'an-ı Kerim 6, Temel Dini Bilgiler 8 (İtikat 2, İbadet 3, Siyer 2, Ahlak 1), Sosyal ve Kültürel Etkinlikler 1 saat olmak üzere haftada 15, toplamda ise 120 krediden oluşmaktadır.
5. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenecektir.
6. Sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin hazırbulunuşluklarının yanı sıra yaş aralığı, öğrenim durumu gibi hususlar da göz önünde bulundurulacaktır. Aynı şekilde kalabalık sınıflar oluşturmaktan kaçınılacaktır.

7. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımızca hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bununla birlikte Başkanlığımızın gençlere yönelik diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılacaktır.
8. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenecektir.
9. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğreticiler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilecek; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine kendileri karar verebileceklerdir.
10. Programın Kur'an-ı Kerim alanı, programa Elif-Bâ'dan başlayanları ifade eden "Elif Bâ Seviyesi" ve Elif-Bâ'yı bitirip de Kur'an'a geçmiş olanları ifade eden "Yüzüne Seviyesi" olmak üzere iki farklı düzeyde yapılandırılmıştır.
11. Kur'an okumayı bilen öğrenciler için yüzüne derslerinde muhatapların seviyeleri çerçevesinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasin, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.
12. Elif-Bâ seviyesindeki öğrencilerin ezber konuları Fatiha, İhlas, Kevser, Asr sûreleri ile dualardan oluşmaktadır. Yüzüne seviyesindeki öğrencilerin ezber konuları ise, bunlara ilaveten diğer namaz sûreleri, Bakara 1-5; 255 (Ayete'l-Kürsî); 285-286 (Âmene'r-resûlü) ile Haşr Sûresi son üç ayetinden oluşmaktadır. Bununla birlikte, programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırları da ezberleyebileceklerdir.
13. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınacak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilecektir.
14. Öğrenme alanlarında yer alan konular, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine uygun olarak işlenecektir.
15. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilecek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazırbulunuşluğu daima göz önünde bulundurulacaktır.
16. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilmeye çalışılacaktır.
17. Konular, kazanımlarına uygun nitelikte yazılı, görsel ve işitsel materyallerle desteklenecektir.
18. Derslerin işlenişinde konunun özelliğine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılacaktır.
19. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulacaktır.
20. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz kılmaları ve cuma namazı gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilecektir.

21. Öğrencilerin toplu ibadetlerde önemli bir yeri olan ezan, kâmet, sala gibi pratik uygulamalarla ilgili beceri kazanmaları için azami gayret gösterilecektir.

22. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilecek, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılacak, örneklerin günlük hayattan seçilmesine özen gösterilecektir.

23. Program kapsamında yer alan kaynaklar yanında öğreticiler tarafından konunun yapısına uygun yeni materyaller de geliştirilecektir.

24. Öğreticiler öğrencilerden gelebilecek muhtemel sorulara karşı ikna edici ve doyurucu cevap verebilmek amacıyla konulara farklı kaynaklardan da yararlanarak hazırlanacaklardır.

25. Eğitim ortamları muhatap kitleyi eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmaya teşvik edecek, onların ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak şekil ve donanımda düzenlenecektir.

26. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenecektir.

27. Öğretim yöntem ve teknikleri, gençlerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak, anlama, kavrama ve yorumlama becerilerini geliştirecek ve iç dünyalarına daha çok temas edecek şekilde belirlenecektir.

28. Programın dini bilgiler bölümü temel düzeyde ilmihal bilgisinden öte, gençlerin hayata bakış açıları, algıları ve öğrenme süreçleri dikkate alınarak içeriklendirildiğinden dersler bu husus göz önünde bulundurularak işlenecektir.

29. Dersler, gençlere güven, sevgi, saygı ve samimiyete dayalı iletişimi esas alan bir anlayışla işlenecektir.

30. Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, gençlerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilecektir.

31. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik ve arkadaşlık bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin ve kavramların gençler tarafından özümsenmesine özen gösterilecektir.

III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

S.NO	DERSLER		HAFTALIK DERS SAATİ	TOPLAM DERS KREDİSİ	YARARLANILABİLECEK KAYNAKLAR
1.	KUR'AN-I KERİM		6	6x8=48	• Elif-Bâ, DİB Yayınları. • Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. • Tecvidli Kur'an Okuma Rehberi, DİB Yayınları. • Dinim İslâm, DİB Yayınları. • Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir, DİB Yayınları. • Hayat Rehberi Kur'an, DİB Yayınları. • Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdris, DİB Yayınları. • Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, Mehmet Bahçekapılı-Mehmet Dağ, DİB Yayınları. • Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel, DİB Yayınları. • İslam İlmihali, Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı, DİB Yayınları. • İlmihal I-II, DİB Yayınları. • Kur'an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları. • Dini Kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları. • Şafii Fıkhı, Mehmet Keskin, DİB Yayınları. • Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları. • Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları. • Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları. • Kafama Takılanlar, Prof. Dr. Cağfer Karadaş, DİB Yayınları. • Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları. • Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz, DİB Yayınları. • https://kuran.diyanet.gov.tr/
2.	TEMEL DİNİ BİLGİLER	İTİKAT	2	2x8=16	
		İBADET	3	3x8=24	
		SİYER	2	2x8=16	
		AHLAK	1	1x8=8	
6.	SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER		1	1x8=8	
TOPLAM			15 SAAT	120 KREDİ	

IV. DERSLER, ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ, KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

A. KUR'AN-I KERİM

KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Elif-Bâ ve Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin harfleri/kelimeleri doğru telaffuz etmelerine özen gösterilecek ancak mahreçler öğretilirken öğrencilere bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmeyecektir.
2. Öğrencilerin namazlarını kılabilecek düzeyde sûre ve dua öğrenmelerine öncelik verilecektir.
3. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek, dinimizin Kur'an-ı Kerim'in öğrenilmesi ve öğretilmesine verdiği değer üzerinde durulmalıdır.
4. Öğrencilerde Kur'an sevgisi ve bilinci oluşturmak amacıyla, Hz. Peygamber'den günümüze tarih ve medeniyetimizde Kur'an eğitim ve öğretimine verilen öneme dair örnekler paylaşılmalıdır.
5. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu gerçeğinden hareketle, öğrencilerin genel anlamda bir Kur'an bilincine sahip olmaları amaçlanmalıdır.
6. Müslüman bir gencin kişiliğinin inşasında Kur'an-ı Kerim'in merkezi rolüne vurgu yapılmalıdır.
7. Öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyası ile buluşmalarına yönelik, Kur'an kıssaları başta olmak üzere yüzüne veya ezbere okunan sûrelerin anlamları üzerinde kısaca durulmalıdır. Öğrenciler dua ve sûrelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilmelidir.
8. Kurs başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim dersi açısından seviyeleri mutlaka tespit edilmeli ve oluşturularak çizelgelerle gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
9. Sınıfların öğrencilerin hazırbulunuşluk ve bilgi düzeylerine göre oluşturulamadığı durumlarda, öğrenciler sınıf içinde gruplandırılabilir. Okuyuş düzeyi bir üst gruba uygun seviyeye gelen öğrenci, seviyesine uygun gruba dâhil edilebilir.
10. Çalışma süresince Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceğine vurgu yapılmalı, aksi ifadeler kullanılmamalıdır.
11. Elifba, yüzüne ve ezber öğretiminde, öğrenmenin bireyselliği göz önünde bulundurulmalı, öğrencilerin birbirleri ile rekabet ortamına sokulmamasına özen gösterilmelidir.
12. Ezber konularında devamlılığın sağlanması amacıyla, ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilecektir.
13. Kıssalar öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, verilmek istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılmalıdır.
14. Öğrencilerin okuyuş hataları pedagojik bir yaklaşımla kendilerine fark ettirilmelidir.
15. Ülkemizin yetiştirdiği kâriler başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kârilerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır. Bu anlamda nitelikli okuyuşu olan gençlerin tilavet örneklerinden yararlanılmalıdır.
16. Öğretici her öğrenciye uygulama fırsatı vermekle birlikte, kendisi de örnek okuyuşlar sunmalıdır.
17. Kur'an öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.

KUR'AN-I KERİM DERSİ KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

<table>
<tr><th>HAFTA</th><th colspan="2">KONULAR</th><th>KAZANIMLAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. HAFTA</td><td colspan="2">A.Yüce Kitabımız Kur'an</td><td rowspan="2">• Kur'an-ı Kerim'i okumanın önemini kavrar.
• Kur'an-ı Kerîm'i okumanın Allah'ın hoşuna giden bir davranış olduğunu kavrar.
• Namazda Kur'an-ı Kerîm'den ayetler okunması gerektiğini bilir.
• Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır.
• Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.</td><td rowspan="4">• İlk derste İslam'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislere yer verilir. Neden Kur'an öğrenmemiz gerektiği ile ilgili öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır.
• Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasin, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir. Ayrıca programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırları da ezberleyebileceklerdir.
• Hz. Âdem'in hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
• Kur'an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.
• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır.</td></tr>
<tr><td>• Kur'an'ı Kerim Öğreniyoruz! Çünkü…
• Dinimizin Kur'an Öğrenmeye Verdiği Değer
• Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. Âdem (a.s)</td></tr>
<tr><td colspan="2">C.Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz</td><td rowspan="2">• Kur'an öğrenmeye karşı isteklidir.
• Kur'an harflerini doğru tanır.
• Kur'an harflerinin isimlerini doğru söyler.
• Harflerin başta, ortada ve sondaki hallerini tanır.
• Kalın sesli harfleri ince sesli harflerden ayırt eder.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Harfleri Tanıma
• Harflerin Seslendirilmesi</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Fatiha Sûresi
• Bakara Sûresi 1-2. Sayfa</td><td>• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur.
• Hurûfu mukattaayı doğru olarak okur.
• Vakıf işaretlerini tanır.
• Kur'an-ı Kerim okumayı sever.</td></tr>
</table>

	D.Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz		• İstiaze ve Besmele'yi ezbere okur, anlamını açıklar. • Tekbir ve salavâtı ezbere okur ve anlamını açıklar. • Rabbi Yessir duasını ezbere okur ve anlamını açıklar. • Subhâneke duasını ezbere okur. • Dua ve sûre ezberlemeyi sever.	Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. • Tekbir ve salavât öğretilirken makamlı olarak seslendirme, toplu okuma gibi yöntemlerden yararlanılabilir. • Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafından kısaca açıklanır.
	Elif Bâ Seviyesi	• Eûzü Besmele • Tekbir ve Salavât • Rabbi Yessir Duası • Subhâneke Duası		
	Yüzüne Seviyesi	• Dualar (*) • Fatiha Sûresi • İhlas Sûresi	• Fatiha Sûresini ezbere okur. • İhlas Sûresini ezbere okur. • Dua ve sûre ezberlemeyi sever.	

HAFTA	KONULAR		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
2. HAFTA	**A.Yüce Kitabımız Kur'an** • Hayat Kitabımız Kur'an • Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder? • Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. Nûh (a.s)		• Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu bilir. • Kur'an-ı Kerim'in nasıl bir kitap olduğunu açıklar. • Kuran okunurken saygıyla dinlenmesi gerektiğini bilir. • Kur'an-ı Kerim'de insanların nasıl davranacakları ile ilgili bilgiler olduğunu ifade eder. • Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. • Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.	• Kur'an-ı Kerim'in ana konularından örnekler verilerek Kur'an'ın yaratılış, insanın Allah'a, kendisine, ailesine, diğer insanlara ve çevresine karşı görevlerini anlatan kısaca hayatımızı en güzel şekilde yaşamanın kurallarını öğreten bir kılavuz olduğu vurgulanır. • Hz. Nûh'un hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. • Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır. • Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. • Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafından kısaca açıklanır.
	C.Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz			
	Elif Bâ Seviyesi	• Harekeleri Tanıma • Harflerin Harekelerle Okunuşu • Harflerin Kelime İçinde Okunuşu	• Fetha, kesre ve dammeyi tanır. • Harekelerin harflere kattığı ses değişiklerini bilir. • Kelime içinde harfleri harekelerle okur. • Harfleri/kelimeleri doğru telaffuz eder.	
	Yüzüne Seviyesi	• Bakara Sûresi 3-5. Sayfa	• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Vakıf işaretlerini tanır ve okurken uygular.	

	D.Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz			
	Elif Bâ Seviyesi	• Âmentü Duası • Yemek Duası • Fatiha Sûresi	• Âmentü duasını ezbere okur, anlamını açıklar. • Yemek duasını ezbere okur. • Fatiha Sûresini ezbere okur.	
	Yüzüne Seviyesi	• Kevser Sûresi • Asr Sûresi • Fil Sûresi	• Kevser Sûresini ezbere okur. • Asr Sûresini ezbere okur. • Fil Sûresini ezbere okur.	

HAFTA	KONULAR		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
3. HAFTA	**A.Yüce Kitabımız Kur'an** • Kur'an-ı Kerim'i Anlamanın Önemi • Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. İbrahim (a.s)		• Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilmenin önemini açıklar. • Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. • Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.	• Hz. İbrahim'in hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. • Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. • Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır. • Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. • Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır.
	C.Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz		• Cezm (harflerin birleştirilmesi) işaretini tanır. • Cezimli kelimeleri okur. • Şedde işaretini tanır. • Şeddeli kelimeleri okur.	
	Elif Bâ Seviyesi	• Cezm ve Cezimli Kelimelerin Okunuşu • Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu		
	Yüzüne Seviyesi	• Bakara Sûresi 6-10. Sayfalar	• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Medlerle ilgili kuralları bilir ve uygular.	
	D.Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz		• Tahiyyât duasını ezbere okur. • İhlas Sûresini ezbere okur.	
	Elif Bâ Seviyesi	• İhlas Sûresi		
	Yüzüne Seviyesi	• Kureyş Sûresi • Maûn Sûresi	• Kureyş Sûresini ezbere okur. • Maûn Sûresini ezbere okur.	

HAFTA	KONULAR		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
4. HAFTA	**A. Yüce Kitabımız Kur'an** • Kur'an-ı Kerim'i Anlamanın Önemi • Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. Musa (a.s)		• Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilmenin önemini açıklar. • Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. • Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.	• Hz. Musa'nın hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. • Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. • Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. • Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır.
	C. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz			
	Elif Bâ Seviyesi	• Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu • Med Harfleri ve Okunuşu	• Tenvini tanır ve tenvinli kelimeleri okur. • Uzatma harflerini (vav, ya, elif) tanır ve okur. • Med (Uzatma) harfleriyle ilgili kuralları bilir.	
	Yüzüne Seviyesi	• Bakara Sûresi 11-15. Sayfa	• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular.	
	F. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz		• Salli-Barik dualarını ezbere okur. • Rabbena dualarını ezbere okur. • Kevser Sûresi'ni ezbere okur.	
	Elif Bâ Seviyesi	• Tahiyyât Duası • Salli-Barik Duası • Rabbenâ Duaları		
	Yüzüne Seviyesi	• Kafirûn Sûresi • Nasr Sûresi • Tebbet Sûresi	• Kafirûn Sûresini ezbere okur. • Nasr Sûresini ezbere okur. • Tebbet Sûresini ezbere okur.	

HAFTA	KONULAR		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
5. HAFTA	**A. Yüce Kitabımız Kur'an** • Kur'an'ın Temel Kavramları • Kur'an'dan Bir Kıssa: İsa (a.s)		• Kur'an'ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar. • Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. • Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.	• Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur'an'ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır. • Hz. İsa'nın hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. • Kur'an-ı Kerim tilavetinde uzatmalarda yapılan yaygın hatalara vurgu yapılarak, uzatma harflerinin fonksiyonları örneklerle pekiştirilir. • Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur. • Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır.
	B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz		• Zamiri tanır ve okur. • Zamirin okunuşuyla ilgili kuralları bilir. • Allah lafzının okunuşuyla ilgili kuralları bilir.	
	Elif Bâ Seviyesi	• Zamir ve Okunuşu • Lafzatullah'ın Okunuşu		
	Yüzüne Seviyesi	• Bakara Sûresi 16-20. Sayfalar	• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular.	
	C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz			
	Elif Bâ Seviyesi	• Kevser Sûresi • Asr Sûresi	• Kevser Sûresini ezbere okur. • Asr Sûresini ezbere okur.	
	Yüzüne Seviyesi	• Ezan ve Kamet • Ezan Duası • Felak Sûresi • Nâs Sûresi	• Ezanı ve Kameti ezbere okur. • Ezandaki cümlelerin anlamını bilir. • Ezan duasını ve anlamını ezbere okur. • Ezan okunurken dinlemesi gerektiğini anlar. • Felak Sûresini ezbere okur. • Nâs Sûresini ezbere okur.	

<table>
<tr><th>HAFTA</th><th colspan="2">KONULAR</th><th>KAZANIMLAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th></tr>
<tr><td rowspan="7">6. HAFTA</td><td colspan="2">A. Yüce Kitabımız Kur’an</td><td rowspan="2">• Kur’an’ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar.
• Kur’an-ı Kerim’den kıssalar anlatır.
• Kur’an’da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.</td><td rowspan="7">• Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur’an’ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır.
• Hz. Yusuf’un hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
• Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır.
• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir.
• Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır.
• Tecvidle ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunan yerlerde uygulamalı olarak gösterilir.</td></tr>
<tr><td>• Kur’an’ın Temel Kavramları
• Kur’an’dan Bir Kıssa: Hz. Yusuf (a.s)</td></tr>
<tr><td colspan="2">B. Elif Bâ/Kur’an’ı Güzel Okuyoruz</td><td rowspan="2">• Kur’an-ı Kerim’i yüzünden doğru olarak okur.
• Hurûf-u mukattaayı doğru olarak okur.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Fatiha Sûresi
• Bakara Sûresi 1. Sayfa</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Bakara Sûresi 21-25. Sayfalar</td><td>• Kur’an-ı Kerim’i yüzünden doğru olarak okur.
• Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular.</td></tr>
<tr><td colspan="2">C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz</td><td rowspan="2">• Kunut Dualarını ezbere okur.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Kunut Duaları</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Elif-Lam-Mîm (Bakara/1-5)
• Ayete’l-Kürsî (Bakara/255)</td><td>• Bakara Sûresinin ilk 5 ayetini ezbere okur.
• Ayete’l-Kürsî’yi ezbere okur.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>HAFTA</th><th colspan="2">KONULAR</th><th>KAZANIMLAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th></tr>
<tr><td rowspan="7">7. HAFTA</td><td colspan="2">A. Yüce Kitabımız Kur’an</td><td rowspan="2">• Kur’an’ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar.
• Kur’an-ı Kerim’den kıssalar anlatır.
• Kur’an’da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.</td><td rowspan="7">• Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur’an’ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır.
• Hz. Süleyman’ın hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
• Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır.
• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir.
• Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır.</td></tr>
<tr><td>• Kur’an’ın Temel Kavramları
• Kur’an’dan Bir Kıssa: Hz. Süleyman (a.s)</td></tr>
<tr><td colspan="2">B. Elif Bâ/Kur’an’ı Güzel Okuyoruz</td><td rowspan="2">• Kur’an-ı Kerim’i yüzünden doğru olarak okur.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Bakara Sûresi 2. Sayfa</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Bakara Sûresi 26-33. Sayfa</td><td>• Kur’an-ı Kerim’i yüzünden doğru olarak okur.
• Râ harfinin okunuşu ile ilgili hükümleri bilir ve uygular.</td></tr>
<tr><td colspan="2">C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz</td><td rowspan="2">• Ezanı ve Kameti ezbere okur.
• Ezandaki cümlelerin anlamını bilir.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Kunut Duaları
• Ezan ve Kamet</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Âmene’r-Resûlü (Bakara 285-286)</td><td>• Âmene’r-Resûlü’yü ezbere okur.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>HAFTA</th><th>KONULAR</th><th>KAZANIMLAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th></tr>
<tr><td rowspan="6">8. HAFTA</td><td colspan="2">A. Yüce Kitabımız Kur’an</td><td rowspan="2">• Kur’an’ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar.
• Kur’an-ı Kerim’den kıssalar anlatır.
• Kur’an’da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır.</td><td rowspan="6">• Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur’an’ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır.
• Hz. Eyyûb’un hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
• Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır.
• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir.
• Tilaveti ve sesi uygun olan öğrencilerin Bakara Sûresi 1-5; 285-286. ayetleri ile Haşr Sûresi’nin son üç ayetini aşır şeklinde okumaları sağlanır.
• Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır.</td></tr>
<tr><td>• Kur’an’ın Temel Kavramları
• Kur’an’dan Bir Kıssa: Hz. Eyyûb (a.s)</td></tr>
<tr><td colspan="2">C. Elif Bâ/Kur’an’ı Güzel Okuyoruz</td><td rowspan="2">• Kur’an-ı Kerim’i yüzünden doğru olarak okur.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Bakara Sûresi 3. Sayfa</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Bakara Sûresi 34-40. Sayfalar</td><td>• Kur’an-ı Kerim’i yüzünden doğru olarak okur.
• Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular.
• Râ harfinin okunuşu ile ilgili hükümleri bilir ve uygular.</td></tr>
<tr><td colspan="2">G. Dualar ve Sûreler Ezberliyoruz</td><td rowspan="2">• Ezanı ve Kameti ezbere okur.
• Ezandaki cümlelerin anlamını bilir.</td></tr>
<tr><td>Elif Bâ Seviyesi</td><td>• Ezan ve Kamet</td></tr>
<tr><td>Yüzüne Seviyesi</td><td>• Haşr Sûresi Son Üç Ayeti</td><td>• Haşr Sûresinin son üç ayetini ezbere okur.</td></tr>
</table>

B. DİNİ BİLGİLER

DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Kurs başında öğrencilerin dini bilgiler açısından bilgi düzeyleri ve hazırbulunuşlukları mutlaka tespit edilmeli ve gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
2. Dersler öğrenci merkezli; konuların teorik ve soyut olmaktan çıkarılarak öğrencinin pratik hayatına yansıyacak şekilde somut ve kolaylıkla anlaşılır bir halde işlenmelidir.
3. Bilgiler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir.
4. Dini bilgiler öğretiminde görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
5. Dini bilgiler öğretiminde kıssalardan yararlanılmalı, kıssalarda vurgulanan hususlar ile gençlerin yaşantısı arasında bağlantı kurulmalıdır.
6. Dinin milli kültürü oluşturan önemli unsurlardan biri olduğu gerçeği üzerinde durulmalıdır.
7. Bireyin manevi dünyasının şekillenmesinde iman esaslarının önemli rolünün olduğu öğrencilere kavratılmaya çalışılmalıdır.
8. İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan (Allah, Melek, Cin, Şeytan) oluştuğu, ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulmalı, öğrencinin ihtiyacı kadar bilgiye başvurulmalıdır.
9. İmanda tevhid vurgusu yapılmalı, iman ve ibadet esaslarının birey ve toplum hayatına kattığı değerler vurgulanmalıdır.
10. İslam'ın tevhid, fıtrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilmelidir.
11. İtikad konuları işlenirken inanç ile ilgili sorulara mantıki çözümlerin üretilmesi ve öğrencilerde iman bilincinin oluşturulması temel hedef olmalıdır.
12. Yaratılışı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılmalıdır.
13. Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanmalıdır.
14. İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilmelidir.
15. İbadetin geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın bir ibadet olduğu vurgulanmalıdır.
16. İslam'a göre insanın yaratılış gayesi üzerinde durularak, öğrencilerdeki sorumluluk bilincinin gelişmesi amaçlanmalıdır.
17. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmelidir.

18. Siyer konuları Hz. Peygamber'in genç, baba, eş, arkadaş, komutan, kul gibi vasıflarıyla insan hayatının tamamını kuşatan örnek bir insan olma yönü dikkate alınarak işlenmelidir.
19. Hz. Peygamberin hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin peygamberimizi tanıması ve model alması hedeflenmelidir.
20. Dünya ve ahiret mutluluğunu kazanmada, örnek şahsiyet olarak bize rehber olan Hz. Peygamberin hayatını öğrenmenin önemi vurgulanmalıdır.
21. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin rolü ve önemi hususunda öğrencilerde bilinç uyandırılmalıdır.
22. Hz. Peygamber'in hayatından kesitler; farklı metotlarla işlenerek, konu hakkında öğrencilerde ilgi ve merak uyandırılması sağlanmalıdır.
23. Hz. Peygamberin, insanların huzur ve mutluluğu için ortaya koyduğu şefkat ve merhamete dayalı tebliğ ve davet metodunun ilkeleri daima göz önünde bulundurulmalıdır.
24. Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanmalıdır.
25. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenecektir.

DİNİ BİLGİLER DERSİ KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

1. İTİKAD

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. HAFTA	❖ **Anlam Arayışına Ses: Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet** • Evrendeki Konumum • Niçin İnanıyorum • Özgürüm İnanıyorum • Anlıyorum İnanıyorum	• Var olduğunun ve yaratıldığının farkına varır. • Evrenin yaratılış gayesini bilir. • İnsanın evrendeki konumunu bilir. • İnsanın doğası ile inanma arasında ilişki kurar. • İnsanın inanç sayesinde güçlü ve değerli olduğunu anlar. • Tevhid inancının özgürlüğünü ve özerkliğini desteklediğinin farkına varır. • İnsanın inanmaya muhtaç bir varlık olduğunu kavrar. • Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadeti söyler ve anlamını açıklar.	✓ İnsanın evrendeki konumu anlatılırken öncelikle, evrendeki diğer varlıklara işaret edilerek insanın bu evrende yalnız olmadığı diğer varlıklarla uyum ve düzen içinde yaşaması gerektiği vurgulanır. ✓ Hayat, evren ve metafizik alemle ilgili sorgulamalarının insanın varoluşunun bir gereği olduğu hususu üzerinde durulur ve düşünme, akletme ve sorgulama ile ilgili ayet ve hadisler bağlamında açıklamalar yapılır. ✓ Anlam arayışı ile ilgili sorulara mantıki çözümlerin üretilmesi ve iman bilincinin oluşturulması konusunda dinin önemi vurgulanır. ✓ Konular anlatılırken dinin kul ile Allah arasında hiçbir aracı kabul etmemesi, dogmatik olmaması, insan hayatının her alanını kuşatması, hür iradeyi esas alması, ebedî kurtuluş için korku ve ümit arasında yaşamayı tavsiye etmesi gibi hususlara değinilir. ✓ "Evrendeki Konumum" konusu işlenirken günümüzde tartışmalara konu olan cinsiyet, cinsiyetsiz toplum, kimlik karmaşası ile ilgili açıklama yapılarak insanın bir erkek ve kadından yaratıldığı, kadın ve erkek olarak yaratılmanın

			Allah'ın bir kanunu ve hayatın sağlıklı bir şekilde devam edebilmesi için gerekli olduğu ifade edilir. Ayrıca konu işlenirken ilk insan ve ilk peygamber olan Hz. Adem'in yaratılışına da atıfta bulunulur. ✓ Ayet, hadis ve sosyal bilimler alanında yapılmış olan çalışmalardan hareketle insanın doğuştan boş bir zihinle dünyaya gelmediği, her insanın doğasında fıtraten inanmaya meyilli olarak yaratıldığı vurgulanarak kalplerin Yaratıcıya inanıp onu anmasıyla huzur bulacağı açıklanır. ✓ Yaratılışı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılır. ✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır. ✓ Elest Bezminde de vuku bulduğu üzere Rabbimizin insanın fıtratına ve genlerine Allah'ı tanıma duygusunu yerleştirdiği, insanın da özgür şekilde ruh, akıl ve tecrübeleri doğrultusunda Allah'ı bulabileceğine vurgu yapılır.
2. HAFTA	❖ **Evrendeki Düzenin Anlamı: Bir Olan Allah**	• Evrendeki düzenden hareketle Allah'ın bir olduğunu açıklar.	✓ İslam'ın tevhid inancı, ayet ve hadislerden hareketle temellendirilir. Konu işlenirken İhlas sûresinin içerdiği

	• Güvenin Kaynağı: Allah'ın Varlığı	• Kâinattaki her şeyin Allah'ın varlığına işaret ettiğini fark eder. • Tevhid inancının dinin özü olduğunu bilir. • Güven duygusunun doğuştan gelen bir ihtiyaç olduğunu kavrar. • Güvenin kaynağının Allah olduğunu bilir. • Müminin güvenen ve güvenilen bir kişi olduğunu kavrar. • İnanç konusunda insanların mümin, münafık ve kafir olmak üzere üç gruba ayrıldığını bilir.	temel ilkeler özellikle vurgulanır. ✓ Enbiyâ sûresi 22 ve Müminûn sûresi 91 ve konu ile ilgili diğer ayetler bağlamında Allah'ın birliğinin zorunlu olduğu, aksi bir durumun evrenin düzeninde bozulmalara sebep olacağı vurgulanır. ✓ Özellikle uzay, atom ve biyoloji bilimlerinde yapılan araştırmaların kâinatta büyük bir düzenin olduğunu gösterdiği, bu düzenin bozulmamasının onu yaratan tek bir yaratıcı olduğunu kanıtladığı hususu vurgulanır. ✓ Kâinatın Allah tarafından bir düzen ve şaşmaz bir sistem içerisinde yaratıldığı, meydana gelen aksaklıkların insanın tabiata olan fütursuzca müdahalesinden kaynaklandığı üzerinde durulur. ✓ İnsanın fıtratında var olan huzur ve güvende olmak, sevilmek, sayılmak ve itibar görmek gibi temel duyguların kaynağının Allah olduğu açıklanır. ✓ Güven ortamının, toplumların devamı için önemli olduğu, birbirine karşılıklı olarak güvenen insanların oluşturduğu toplumların ancak güçlü değerler üretebildiği ve bu tür toplumların uzun süre sağlıklı şekilde ayakta kalabildiği vurgulanarak güvenin toplumsal yönüne de değinilir. ✓ İman eden, inanan, teslim olan Mü'min ve Müslüman kavramları tanımlanırken huzuru bulan mutlu insanlar

			olarak anlamlandırılır. Ayrıca Mümin ve Müslümanın "güvenilir ve dürüst insan" anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.
3. HAFTA	❖ **İsim ve Sıfatları ile Allah'ı Tanımak** • Sınırlı Olandan Sınırsız Olana: İnsan-Allah İlişkisi	• Allah'ın isim ve sıfatlarını bilir. • Allah'ın isim ve sıfatları ile kendi varlığı arasında ilişki kurar. • Allah'ın isim ve sıfatları ile alem arasında ilişki kurar. • Allah'ın sürekli insanı rahmeti ile kuşattığını, ona ikramda bulunduğunu ve koruduğunu bilir. • Allah'ın evrenle ve yaratılan her varlıkla doğrudan ve sürekli bir ilişki içerisinde olduğunu kavrar. • Tarihte ve günümüzde Allah'ın varlığını inkâr eden düşünce ve akımları değerlendirir.	✓ Konu ile ilgili ayet ve hadislerden hareket ederek tevhidin inancımızdaki merkezi konumuna; tevhid inancının bireyde yerleşmesi için Allah'ın isim ve sıfatlarını doğru anlamanın önemine değinilir. ✓ Allah'ın zatının idrak edilemeyeceği, O'nun ancak isim ve sıfatlarıyla tanınabileceği açıklanır. ✓ Öğrencilere kendi varlıklarından ve tabiattan örnekler verilerek, akıl, duygu, düşünce, sevgi gibi göremediğimiz ama var olduğunu bildiğimiz birçok unsurdan hareketle Allah'ın var olduğu ve dünyada görülmesinin mümkün olmadığı zihinlerde somutlaştırılır. ✓ Allah'ın "Rezzâk" ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişkide olduğu gibi Allah'ın isim ve sıfatlarının varlıklardaki yansımaları örneklerle temellendirilir. ✓ Allah, âlem ve insan münasebetlerini asla koparmamak veya zayıflatmamanın İslâm'ın temel hedeflerinden biri olduğu vurgulanarak Allah'ın ilmi, hikmeti ve lutfuyla âleme her an müdahale eden yüce bir varlık olduğu üzerinde durulur. ✓ Allah ve insan arasında nübüvvet ve ibadet yollarıyla belirli ve sürekli bir iletişimin olduğuna inanmanın

			İslâm'ın temel inançlarından biri olduğu vurgulanır. ✓ Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış bir aşkınlık anlayışına sahip deist anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanır.
4. HAFTA	❖ **Görünmeyen Rahmet Taşıyıcıları: Melekler** • Meleklere İmanın Anlattıkları • Meleklere İnanmanın Bireyin Hayatına Yansıması • Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar: Cin ve Şeytan • Görünmeyen Varlıklarla İlgili Yanlış Anlayışlar	• Kâinatın görünen varlıklardan ibaret olmadığını fark eder. • Kâinatın fizikî ve metafizik bir bütünlük içerisinde algılanmasının önemini kavrar. • Görünmeyen varlıklarla ilgili bilgi kaynağının ilahi olduğunu bilir. • Meleklerin özelliklerini bilir. • Meleklere iman eden kişinin, dünyada yalnız olmadığını bilir. • Gaybi varlıklarla ilgili toplumda yaygın olan yanlış inanışlar hakkında bilinç kazanır. • Yanlış inanışların birey ve toplum hayatında sebep olduğu zararları kavrar. • Bu dünyanın kemalinin fizikî düzlemin metafizik boyutla bütünleşmesi doğrultusunda bir anlamı olduğunu bilir.	✓ Meleklere imanın hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliğine vurgu yapılarak meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı istedikleri belirtilir. ✓ Meleklerin cinsiyetlerinin olmadığı ile ilgili bilgi verilirken aynı zamanda kadın ve erkek olarak yaratılmanın insanlara has bir özellik olduğu ve bunun neslin devamı için önem arz ettiği ifade edilir. ✓ Meleklere imanın müminin hayatındaki önemine değinilerek bu inancın, kişinin kâinatta yalnızlık hissine kapılmasını engellediği, onun, Allah'ın görünmeyen varlıkları tarafından korunduğu vurgulanır. ✓ Gaybi varlıklardan olan cin ve şeytan ile ilgili toplumda yaygın olarak kullanılan yanlış ifadelere dikkat çekilerek bu tür yanlış kullanımların psiko-sosyal yönüne vurgu yapılır. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle Hz. Adem'den beri şeytanla insanoğlu arasındaki mücadeleye değinilir. ✓ Deliller ve örneklere dayalı bir şekilde ruh çağırma, büyü, falcılık, kehanet ve satanizm gibi yanlış inanışlarla

			ilgili açıklamalar yapılır. ✓ Tabiatın kanunları ve sünnetullah'ın melek kavramı ile çelişmediği, her iki varlık planının Allah'ın yarattığı unsurlar olarak birbirlerini tamamladıkları, maddenin ve cansız varlıkların dahi büyük bir ilâhî enerji ve rahmetle kuşatıldığı anlatılır.
5. HAFTA	❖ **Allah'tan İnsanlığa Sesleniş: Kitaplar** • Kitaplara İmanın Anlamı • İnsanlık Tarihinde Vahyin Yolculuğu • İnsanlığa Sonsuz Mesaj: Kur'an-ı Kerim ✓ Kur'an'ın Söyledikleri ✓ Anlamdan Yaşama: Kur'an'la Yolculuk	• İman esasları arasında yer alan kitaplara imanın ne anlama geldiğini kavrar. • Vahiy, suhuf ve kitap kavramlarını açıklar. • Dört büyük kitabı ve hangi peygamberlere indirildiğini bilir. • Kur'an'dan önceki ilahi kitapların tahrif edilmiş olduğunu kavrar. • Kur'an'ın önceki kitaplarla ilişkisini açıklar. • Kur'an'ın son ve evrensel ilahi kitap olduğunu bilir. • Kur'an'ın muhtevası ve ana konuları (tevhid, ahiret vb.) hakkında bilgi sahibi olur. • Kur'an'ın hayatın her alanını kuşattığını ve rehber olduğunu kavrar.	✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. ✓ İlâhî kitapların birbirini teyit eden bir mahiyet arz etmesi ve uygulamada birtakım farklar dışında temel prensiplerde vahyin birliğine işaret ettiği vurgulanır. ✓ İnsan eliyle ilahî kitapların bozulması karşısında Allah'ın yeni kitaplar gönderdiğine değinilir. ✓ Vahyin hayata davet eden ve hayatın içinde olan bir yapısının olduğu vurgulanır. ✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği ve kıyamete kadar da böyle devam edeceği hususu belirtilir. ✓ Kur'an'ı okumanın ve anlamanın önemine vurgu yapılarak Kur'an'dan uzak kalmanın insanın hayatında mutsuzluklara ve olumsuzluklara sebep olacağı belirtilir. ✓ Kur'an'a saygı göstermenin şekli unsurları bulunmakla birlikte asıl saygının onun hayatımıza katacağı anlamdan geçtiği ifade edilir.

			✓ Kur'an-ı Kerim'in Hz. Peygamber ve O'nun sünneti olmadan doğru anlaşılamayacağı özellikle vurgulanır.
6. HAFTA	❖ **Hak Mücadelesinin Öncüleri: Peygamberler** • Peygamberlere İmanın Anlamı • Peygamberler Zinciri ve Son Peygamber • Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet	• Peygamberlerin Allah tarafından seçilen elçiler olduğunu bilir. • Peygamberlere niçin ihtiyaç duyulduğunu kavrar. • Peygamberlerin sıfat ve görevlerini bilir. • Mucize kavramını açıklar ve örnekler verir. • Hz. Adem'den Hz. Muhammed'e kadar bütün peygamberlerin tevhid inancına çağırdıklarını fark eder. • Bütün peygamberlerin hak ve adaletin savunucusu olduğunu bilir. • Hz. Peygamber'in peygamberlerin son halkası olduğunu, ondan sonra peygamber gelmeyeceğini kavrar. • Hz. Peygamberin bizler için en güzel örnek olduğunu kavrar. • Hz. Peygamberin davranışlarındaki nezaket, ölçü, ahlak ve ilme verdiği önemi kavrar. • Sünnete uymanın dini yaşamak için vazgeçilmez olduğunu kavrar.	✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri açıklanır. Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilir. ✓ Peygamberlerin de beşer (komutan, lider, baba, vb.) oldukları ve yaptıkları eylemlerden sorumlu tutuldukları vurgulanır. ✓ Peygamberlerin hak, adalet ve özgürlük mücadelesinin öncülerinden olduğu açıklanarak bütün tehdit ve engellemelere rağmen davalarını yaymaya devam ettikleri ifade edilir. ✓ Hz. Nûh'a inanmayanların tûfan ile helâk olması, atıldığı ateşin Hz. İbrâhim'i yakmaması, oğlunun gömleği yüzüne sürülünce Hz. Yâkub'un görmeyen gözlerinin açılması, Hz. Mûsâ'nın asâsı ile denizi yarması, Hz. Süleyman'ın karıncanın konuşmasını anlaması gibi Kur'an-ı Kerim'de geçen bazı peygamber mucizelerine değinilerek Allah'ın elçilerini peygamberlik gibi zor bir görevi yerine getirirken desteksiz bırakmamak için mucizeler yarattığı hususu vurgulanır.

			✓ Sünnetin Kur'an ile beraber dinin temel dayanağını oluşturduğu, sünnet ve hadis olmadan dinin doğru anlaşılamayacağı vurgulanır. ✓ Hz. Peygamber'in kendisine yapılan bütün tehditlere ve tekliflere rağmen davasına sadakat ile devam ettiği açıklanır.
7. HAFTA	❖ **Dünyada Şekillenen ve Dünyayı Şekillendiren Hayat: Ahiret** • Hayatın Anlamı: Ahirete İman • Ahiret Bilinci ile Yaşamak • Ölüm ve Ötesi • Ölüm Sonrası Yanlış İnanışlar	• Dünya hayatını anlamlandırırken ahirete imanın önemini kavrar. • Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi açıklar. • İnsanın yaptığı her şeyden hesaba çekileceğini bilir. • Ölümün bir son olmadığını kavrar. • Mutlak adaletin ahirette gerçekleşeceğini bilir. • Adalet, sorumluluk, doğruluk, iyilik gibi ahlaki erdemlerin kazanılmasında ahirete imanın gerekliliğini kavrar. • Ahiret inancının birey ve toplum hayatına yönelik kazanımlarını açıklar. • Dünyada iken sürdürülen hayatın ve yapılan eylemlerin karşılığında insanın cennet nimetleri veya cehennem azabı ile karşılaşacağını bilir. • Ahiret hayatının safhaları ile ilgili bilgi sahibi olur.	✓ Birbirimize ve Allah'a karşı yaptığımız her davranıştan sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden ahirette mutlaka hesaba çekileceğimiz ifade edilir. ✓ Günlük hayattan örnekler getirilerek ahiret inancının daha iyi anlaşılması sağlanır. ✓ Ölüm ve ötesi ile alakalı öğrencilerden gelebilecek sorulara konuyla ilgili Başkanlık kaynakları da incelenerek ikna edici cevaplar verilir. ✓ Ölüm ve ötesi ile ilgili ruh göçü, tenasuh ve reenkarnasyon gibi yanlış inanışlara değinilir. ✓ Ölüm ve ötesi ile ilgili kavramlar açıklanırken mutlaka öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyeleri dikkate alınır.

		• Ölüm ve ötesi ile ilgili batıl inanışlar hakkında farkındalık kazanır.	
8. HAFTA	❖ **Allah'ın Değişmez Ölçüsü: Kaza ve Kader** • Allah'ın İradesi, Yaratması ve Bilmesi • İnsanın İradesi ve Sorumluluğu • Kader İnancı ile Hayata Bakış • Tarihi Süreçte Kaderle İlgili Yanlış Anlayışlar	• Allah'ın her şeyi bir ölçü ve düzen içerisinde yarattığını fark eder. • Allah'ın ilim sıfatıyla kader arasındaki ilişkiyi kavrar. • Kader ve özgür irade arasındaki ilişkiyi açıklar. • Kader ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi açıklar. • İnsanın kadere inanmasının onu sorumlu bir varlık olmaktan çıkarmayacağını bilir. • Kader ile ilgili tarih boyunca ortaya çıkan yanlış düşünce ve inanışları bilir. • Kader inancı ile uyuşmayan halk arasında yaygın olan yanlış inanışları fark eder.	✓ Allah'ın yarattıklarında kaosun değil eşsiz bir düzenin ve ölçünün olduğu vurgulanır. ✓ İnsanın kaderi ve sorumluluğu bağlamında insanın akıl ve irade sahibi olduğu, olup-bitenler karşısında bir nesne olmadığı, yapıp-etmelerini kendi iradesiyle gerçekleştirdiği, ancak bütün her şeyin ilahi iradenin süzgecinden geçtikten sonra gerçekleştiği belirtilir. ✓ Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek vurgulanır. ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması başta olmak üzere toplum ve birey hayatında birçok faydasının olduğu üzerinde durulur. ✓ Kader konusu anlatılırken tedbir, kaza, takdir, tevekkül, ecel vb. kavramlara da değinilir. ✓ Kadere yönelik insanın sorumluluğunu tamamen yok sayan cebriye vb. ile Allah'ın evrendeki güç ve kudretini tamamen yok sayan determinizm vb. düşünce ve akımların çıkmazlarıyla ilgili öğrenciler bilgilendirilir. ✓ Kader inancı ile ters düşmekle birlikte halk arasında yaygın olarak kullanılan kelime, cümle vb. kullanımlarla ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.

2. İBADET

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. HAFTA	❖ **Hayatın Akışına Yön Vermek: İbadet** • İbadetin Anlamı, Kapsamı ve Önemi • İnanç, İbadet ve Ahlak İlişkisi • Hayatı İbadetle Yakalamak • Yapılan Her Davranışın Değeri: Mükellefin Fiilleri	• İbadetin anlam, kapsam ve önemini kavrar. • İbadetlerin insan için gerekli olduğunu kavrar. • İbadetin inanç ve ahlak ile olan ilişkisini kurar. • İbadetler olmadan/yerine getirilmeden dinin tam anlamıyla yaşanamayacağını anlar. • İnananların niçin ibadet etmeleri gerektiğini açıklar. • İbadetlerin hikmetleri, bireysel ve toplumsal faydaları hakkında bilgi sahibi olur. • Hayatı anlamlı yaşamada ibadetlerin yerini ve önemini bilir. • Mükellefin davranışları ile ilgili kavramları açıklar.	✓ İbadetin çok geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın (ihtiyacı olan insanlara yardım etmek, iyiliği özendirmek, kötülüğe engel olmak, selâm vermek, bir hayvanı doyurup ona su vermek, yoldaki zarar verebilecek bir taşı kenara atıvermek vb.) ibadet olduğu vurgulanır. ✓ İbadetlere Allah'ın ihtiyacı olmadığı, bilakis insanın kendisi için gerekli olduğu konusu Zâriyat sûresi 56-58. ayetler bağlamında açıklanır. ✓ İbadetlerin Allah'a karşı sevgi, saygı ve bağlılığımızın göstergesi olduğu açıklanır, ayrıca insanı kemale erdirme, ahlaken olgunlaştırma hedefinde olan dinin yaşanmasında ibadetlerin vazgeçilmez olduğu vurgulanır. ✓ İbadetlerin kabulünde samimiyetin önemi, "ihlas, riya ve huşu" kavramları bağlamında açıklanır. ✓ İbadetleri yapmamanın insanı günahkâr kılacağı ama dinden çıkarmayacağı hususu vurgulanır. ✓ İbadetlerin Peygamberimizden öğrenildiğine vurgu yapılır. ✓ Müslümanın günlük hayatını planlamada ibadetlerin belirleyici etkisine değinilir. ✓ Farz, vacip, sünnet, helal, haram, müfsid, mübah,

			müstehab, mekruh vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.
2. HAFTA	❖ **Maddi ve Manevi Arınma: Temizlik** • Temizliğin Anlam, Kapsam ve Önemi • Temizlik, İbadet ve Ahlak İlişkisi • İbadetlere Manevi\ Maddi Hazırlık: Abdest, Gusül, Teyemmüm • Çevre Temizliği • Sınır ve Sorunlarıyla Özbakım	• Maddi ve manevi temizliğin İslam dinindeki anlam, kapsam ve önemini kavrar. • Temizliğin ibadet ve ahlak ile ilişkisini kurar. • Temizliğin bireysel ve toplumsal yansımalarını fark eder. • Temizliğin, ibadetleri yerine getirmenin ön şartı olduğunu bilir. • Manevi temizlik, beden ve çevre temizliği ile ibadetler arasında sıkı bir bağın olduğunu kavrar. • Kirliliğin sadece insanların yaşamını tehdit etmediğini evrensel bir döngüye müdahale olduğunun farkına varır. • Öz bakımın kişinin yaşam kalitesini yükselttiğini, sosyal ilişkilerini olumlu etkilediğini fark eder.	✓ "Kalk insanları uyar" emrinden sonra, "elbiseni/kalbini temizle-temiz tut" emrinin verilmesinin İslâm'ın maddî ve manevî anlamda temizliğe verdiği önemi gösterdiği vurgulanarak Hz. Peygamber'e ve onun şahsında bütün Müslümanlara hem maddî hem de manevî temizliğin emredildiği açıklanır. ✓ Temizliğin hem dinimizin emri, hem millî gelenek ve terbiyemizin icabı, hem de yurt sağlığı ve insanlık borcumuz olduğu şeklinde açıklanır. ✓ Peygamberimizin hayatından temizliğin önemine dair örnekler anlatılarak konunun pekiştirilmesi sağlanır. ✓ Hadesten tahâret ve necasetten tahâret konuları anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur. ✓ Temizliğin sadece maddi ve manevi temizlik olmadığı, rüşvet, zimmet, irtikab, hırsızlık, yolsuzluk, talan, soygun, gasb, yalan, iftira, cinayet gibi ahlaki ve ruhi çöküntülerin fıtratı tertemiz olan insanı ve toplumu tehdit ettiğine değinilerek İslam'ın ana hedeflerinden birinin "temiz toplum" anlayışını hakim kılmak olduğuna vurgu yapılır. ✓ Sağlık alışkanlıklarının büyük bir kısmının çocukluk ve gençlik yıllarında kazanıldığı vurgulanarak, mutlu ve sağlıklı bir hayat yaşamamız için öz bakımın, temizliğin

			önemli bir yönünü ifade ettiğine değinilir. ✓ İnsanın beden temizliğine gösterdiği özenin kendisine duyduğu saygının da bir göstergesi olduğu, cinsiyeti ne olursa olsun herkes tarafından her yaşta bu özenin gösterilmesi gerektiği vurgulanır. ✓ Sağlıklı bir yaşam için vücudun deri, saç, ayak, ağız, diş gibi kısımlarının bakım ve temizliği ile ayakkabı, giysi gibi eşyaların uygunluğuna ve temizliğine önem verilmesinin öz bakımın temelini teşkil ettiği vurgulanır.
3. HAFTA	❖ **Tüm Benliğimizle Rabbe Yöneliş: Namaz** • Ümmetin Ortak Çağrısı: Ezan • Dinin Direği Namaz • Zamanı Namazla Değerli Kılmak (Farz, Sünnet, Nafile Namazlar)	• Ezan ve salanın anlamını bilir ve dinimizdeki önemini kavrar. • Namaz ibadetinin İslam dinindeki yeri ve önemini kavrar. • Namazın diğer ibadetler içindeki özel yerini fark eder. • Namazı dosdoğru kılmak ile şuurlu bir hayat yaşamak arasındaki ilişkiyi kavrar. • Namazın kötülüklerden alıkoyan manevi bir motivasyon ve arınma olduğunu anlar. • Namazın birey ve toplum hayatına kattığı anlam ve değeri açıklar. • Namazın şekil ve mana yönüyle bir bütün olduğunu kavrar.	✓ Namaza davet olan ve aynı zamanda İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur. ✓ Müminin ömrünün ezanla başlayıp sala ile bittiğine vurgu yapılır. ✓ Namazın tevhit inancını besleyen en önemli ibadet olduğu, Hz. Peygamber'den önceki peygamberlerin de namaz kıldığı açıklanır. (Meryem, 19/59; Âl-i İmrân 3/39; Enbiyâ 21/73) ✓ Peygamber Efendimizin hadisleri bağlamında beş vakit namaz başta olmak üzere cemaatle namaz ve nafile namazların faziletlerine değinilerek öğrenciler namaz kılmaya teşvik edilir. ✓ Beden, zihin ve kalp ile yapılan bir namaz ibadetinin insanı bütün yönleriyle kuşatan bir bütünlüğe sahip olduğu
4. HAFTA	❖ **Tüm Benliğimizle Rabbe Yöneliş: Namaz** • Çoklukta Birlik: Cemaatle Namaz • Şart ve Rükünleriyle Namazı Anlamak		

	• Günün, Haftanın ve Yılın Huşu Durakları		vurgulanır. ✓ Namazın, birtakım şekiller ve zikirden ibaret olmakla birlikte gerçek mahiyetinin yaratıcıya yakarmak, O'nunla konuşmak ve O'na yakınlaşmak olduğunu ortaya koyan hikmet boyutuna özellikle dikkat çekilir. ✓ Beş vakit kılınan namazın, insanın zamanını verimli kullanma konusunda bilinçlendirdiği, hayatının dengeli, disiplinli ve düzenli bir hale gelmesine vesile olduğu, hayatın koşuşturması ve hızı karşısında insanın durup kendisini ve Rabbini dinlediği bir zaman dilimine dönüştüğü açıklanır. ✓ Şart ve rükünleriyle namaz konusu işlenirken namazın anlam boyutuna özellikle vurgu yapılır. ✓ Namazların cemaatle eda edilmesinin müminleri ırk, renk, dil, sosyal statü ayırımı gözetmeksizin Allah'a ibadette aynı safta toplama, bütünleşme, dayanışma ve yardımlaşmayı sağlayarak kolektif şuuru pekiştirme açısından ayrı bir öneme sahip olduğu vurgulanır.
5. HAFTA	❖ **İrade Terbiyesi: Oruç** • Değerini Kur'an'dan Alan Ay: Ramazan • Orucun Anlattıkları • Oruçla Gelen Bereket	• Hidayet rehberi olan Kur'an'ın Ramazan ayında indirilmeye başladığını bilir. • Ramazan ve oruçla ilgili kavramları bilir. • Oruç ibadetinin anlam, kapsam ve önemini kavrar. • Orucun sabır, şükür, kanaat gibi hasletlerle ahlakı	✓ Kur'an'ın Ramazan ayında indirilmeye başladığı hususu ilgi ayet ve hadislerle açıklanır. ✓ Ramazan ayı ve oruç ibadeti ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir. ✓ Orucun düşündürdükleri konusu işlenirken oruç

	ve Sevinç (Sahur, İftar, Sadaka-i Fıtır, Fidye, Teravih, Mukabele, İtikâf, Kadir Gecesi, Ramazan Bayramı) • Orucun Birey ve Toplum Hayatındaki İzdüşümleri	güzelleştiren bir ibadet olduğunu bilir. • Oruç ibadetinin kişinin manevi hayatına ve karakter gelişimine katkısını kavrar. • Oruç ibadetinin toplumsal dayanışma ve kaynaşmaya katkısını açıklar.	ibadetinin anlam, kapsam ve önemine vurgu yapılır. ✓ Orucun yeme, içme ve şehvet duygumuzu denetim altına almamızı sağlayarak nefsimizi terbiye etmeye vesile olduğu vurgulanır. ✓ Ramazan heyecanını hissettirebilmek için oruçlunun bir gününü nasıl geçirmesi gerektiği tarihi şahsiyetlerden örneklerle anlatılır. ✓ Orucun, yalan, gıybet gibi davranışlardan da uzak durmak olduğu anlatılır. ✓ Oruç ibadetinin sadece bireysel yönünün olmadığı iftar, teravih, sadaka-ı fıtır gibi toplumsal tarafının olduğuna dikkat çekilir.
6. HAFTA	❖ **Toplumsal Dayanışmanın Dinamik Gücü: Zekât** • İnsanlığın Varlıkla İmtihanı ve Zekât • Zekâtı Anlamak • Hayatı Kuşatan İyilik: Sadaka • Sadaka Kültürü • Paylaşmadaki Zarafet • Haksız Kazanca Sebep Olan Uygulamalar ve	• Zekâtın malın bereketlenmesi ve temizlenmesine vesile olduğunu bilir. • Zekâtın toplumsal bütünleşmeyi sağladığını, zenginle fakir arasındaki gelir dengesizliğini ortadan kaldırdığını kavrar. • Zekâtın şartlarını ve hükümlerini bilir. • Zekâtın zenginin malında ihtiyaç sahibinin bir hakkı olduğunu kavrar. • Zekât ve sadakanın bireysel ve toplumsal faydalarını açıklar. • Zekât ve sadaka verirken ihtiyaç sahibinin onur ve şahsiyetinin korunmasının temel ilke olduğunu	✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ Küresel ölçekte ve toplumsal tabakalar arasındaki gelir dengesizliğinin İslam'ın paylaşma anlayışının insanlığa hakim olmamasından kaynaklandığı vurgulanır. ✓ Zekâtın insanı cimrilik, bencillik, başkasının malına göz dikme, çekememezlik, çıkarcılık, kibir, menfaatçilik, vurdumduymazlık, nankörlük gibi manevi kirlerden temizlediğine değinilir. ✓ İslam'da zenginin kim olduğuna vurgu yapılırken aynı zamanda zekâtın ahlaki boyutuna da değinilir.

	Toplumsal Sonuçları	fark eder. • İslam'ın zekât ile bir taraftan fakirin hakkını korurken diğer taraftan da zenginliği teşvik ettiğini kavrar. • Zekâtın insanı cimrilik ve bencillik gibi manevi kirlerden temizlediğini kavrar. • Müslümanın günlük yaşantısında yapmış olduğu İslam'a uygun her eylemin bir sadaka olduğunu bilir. • Faiz, kumar, şans oyunları, gibi İslam'ın yasaklamış olduğu uygulamaların birey, aile ve toplum açısında sebep olduğu olumsuz durumları kavrar.	
7. HAFTA	❖ **Müslümanların Evrensel Buluşması: Hac** • Haccı ve Umreyi Anlamak ✓**Kâbe:** Kâinatın Kalbi ✓**İhram:** Benlikten Sıyrılış ✓**Vakfe:** Anlamlı Duruş	• Hac ile ilgili temel kavramları (Hacerü'l-Esved, Zemzem, Harem, Telbiye, Makam-ı İbrahim vb.) sayar ve açıklar. • Hac ve umrenin İslam'daki yeri ve önemini bilir. • Haccın bütün diğer ibadetleri içinde barındıran bir ibadet olduğunu kavrar. • Hacdaki görevlerin anlamını kavrar. • Haccın mahşerin bir provası olduğunu ve mümine metafizik derinlik katan bir ibadet olduğunu kavrar. • Haccın Müslümanların ümmet bilincini	✓ Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. ✓ Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar anlatılır, öğrencilerin İslam'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır. ✓ Hac ibadetinin dünyanın neresinde yaşarlarsa yaşasınlar, bütün Müslümanların aynı değerlere sahip oldukları ve bu değerlerin kendileri için ortak bir zemin oluşturan evrensel bir buluşma olduğu vurgulanır. ✓ Hac ibadetinin her yaşta yapılabilecek bir ibadet

	✓**Tavaf:** Kainatın Döngüsüne Katılış ✓**Sa'y:** Gayretin zaferi ✓**Şeytan Taşlama:** Kötülüğe Meydan Okuma • Kurban: Şükrün Nişanesi	kazanmalarındaki önemini anlar. • Hac, umre ve kurban ibadetinin birey ve İslam toplumuna katkılarını açıklar. • Hacla ilgili kavramların maddi anlamlarıyla birlikte manevi karşılıklarını kavrar.	olduğunu özellikle genç yaşta yapılmasının önemi üzerinde durulur. ✓ Haccın bütün diğer ibadetleri (namaz, kurban, oruç, dua, zikir, tövbe, sadaka vb.) içinde barındıran bir ibadet olduğuna değinilir. ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. ✓ Kurbanın müminin hayat ve ölümünün bir temsili olduğu, teslimiyetin ve ilahî rızayı kazanmanın bir ifadesi olduğu anlatılır. ✓ Hayvan sevgisine ve haklarına önem veren İslam'ın kurban ile şiddet arasında asla bağ kurmadığı ifade edilir. ✓ Helal gıda ve Allah'ın insanlara bahşettiği rızık çeşitliliğinde hayvansal gıdaların, insan hayatında bir gerçeklik olduğu vurgulanır.
8. HAFTA	❖ **Yaradan'la Kesintisiz İletişim: Dua** • Dua ile Değerliyiz • Dua Ama Nasıl (Adabı) • Dua ile İlgili Yanlış Anlayış ve Uygulamalar • Kararlı Bir Başlangıç:	• Yapılan her duanın karşılığı olduğunu bilir. • Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu kavrar. • Dua ile kulluk arasındaki ilişkiyi kurar. • Duanın hayat veren gücünü fark eder. • Ne zaman, nerede ve nasıl dua edileceğini bilir. • Dua ile ilgili yanlış anlayış ve uygulamaları fark eder. • Tövbenin şartlarını bilir.	✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulan bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ "Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin" gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzdeki zengin dua örnekleri anlatılır. ✓ Duanın insan psikolojisindeki yeri ve önemine değinilir.

	Tövbe	• Tövbenin pasif bir pişmanlık olmadığı ve günahtan dönmeyi gerektirdiğini kavrar.	✓ Dua Ama Nasıl (Adabı) başlığında Kur'an ve sünnetten dua örneklerine yer verilir. ✓ Duanın çeşitlerinden olan fili ve kavli dualara değinilir. ✓ Günümüzde meditasyon, reiki, yoga gibi çeşitli uygulamaların dua ve ibadet yerine geçmeyeceği vurgulanır. ✓ Dua ile ilgili toplumdaki yanlış anlayışlar ve hurafeler çeşitli örneklerle açıklanarak öğrencilerde konuyla ilgili bilinç oluşturulur. ✓ Tövbenin kişinin günah işlemesine vesile olacak boyutta anlaşılmaması gerektiği vurgulanır.

3. SİYER

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. HAFTA	❖ **Rol Modelimiz: Hz. Muhammed (sas)** • Nebevi Ufukta Hz. Muhammed • Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet • Sünneti Sîrette Bulmak	• Son Peygamber Hz. Muhammed'in yaşantısının bütün insanlık için en güzel örneklik teşkil ettiğini bilir. • Allah'ı sevmenin Hz. Peygamber'i sevmeyi gerektirdiğini bilir. • Hz. Peygamber'in yaşam tarzını ifade eden "sünnet"in Kur'an ile birlikte İslam dininin temel dayanaklarından biri olduğunu kavrar. • Sünnete uymanın dini yaşamak için vazgeçilmez olduğunu kavrar. • Kur'an ve sünneti anlamak için O'nun hayatını öğrenmek gerektiğini kavrar.	✓ Hz. Peygamber'in genç, baba, eş, arkadaş, komutan, kul gibi vasıflarıyla insan hayatının tamamını kuşatan örnek bir insan olduğuna değinilir. ✓ Hz. Peygamber'i herkesten çok sevmenin imanın bir gereği olduğuna vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamberin örnekliği anlatılırken günümüzde Kur'an ve sünnetle ilgili yapılan tartışmalardan örnekler verilerek dinin yaşanmasında kilit rolün Hz. Peygamberin örnekliği olduğu vurgulanır. ✓ Hz. Peygamber'in evrensel mesajının günümüz dünyasına anlaşılır şekilde sunulması için sünneti bilmenin önemine vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamber'i doğru bir şekilde tanımak, Kur'an'ı ve İslâm'ı daha iyi anlamak ve öğrenmek için siyer ilminin öneminden bahsedilir.
2. HAFTA	❖ **Aydınlığa Ramak Kala: Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed** • İnsanlığını Unutan Toplum: Cahiliye • İçimizden Biri:	• Cahiliye döneminin özelliklerini ana hatlarıyla bilir. • Cahiliye anlayışının her dönemde ortaya çıkabileceğini fark eder. • İslam'ın, insanlığını kaybeden beşeriyete insanlığı hatırlatmak ve yeniden inşa etmek için	✓ Siyer konuları kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, Hz. Peygamber'in örnek davranış modelleri çerçevesinde işlenir. ✓ Geçek cehaletin bilgisizlik olmadığı, cahiliye döneminde edebiyatın yüksek bir seviyede olmasına rağmen döneme cahiliye dendiği, bu bakımdan gerçek cehaletin müşriklerin insanlıklarını unutmalarına sebep

	Abdullah'ın Oğlu Muhammed • Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin	geldiğini kavrar. • Cahiliye dönemi ile İslamiyet sonrası dönem özelliklerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir. • Hz. Peygamberin doğduğu ve yetiştiği çevrenin özelliklerini genel hatlarıyla bilir. • Hz. Peygamber'in risaletten önce yapmış olduğu işlerin, karakterinin şekillenmesinde olumlu etkilerinin olduğunu bilir. • Hz. Peygamberin doğumu ve çocukluğu ile ilgili hayatını genel hatlarıyla tanır. • Hz. Peygamberin hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu bilir. • Hz. Peygamberin hayatındaki erdemli davranışlardan alınması gereken mesajları fark eder. • Hz. Peygamberin ailesine sevgi ve saygı duyar.	olan insafsızlık, zorbalık ve izansızlık olduğuna vurgu yapılır. ✓ Câhiliye, her ne kadar bir çağın adı olsa da aslında belli bir ahlâk ve zihniyet tarzının da ifadesi olduğuna dikkat çekilerek Peygamberimizin bu konudaki uyarılarından bahsedilir. ✓ Cahiliye döneminde ahlaki, hukuki ve dini yozlaşmanın olduğuna dikkat çekilerek vahyin aslında insanlığın her döneminde ortaya çıkabilecek bu tür yozlaşmaların önüne geçmek için geldiğine vurgu yapılır. ✓ "İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed" konusu işlenirken Hz. Muhammed'in peygamberlikten önceki hayatının ve kişiliğinin temel özelliklerini oluşturan yetim ve öksüz olarak büyümesi, ümmî oluşu, ticaretle meşgul oluşu, çobanlık yapması vb. hususlara değinilerek Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki yaşadıkları ile öğrencilerin çocukluk döneminde yaşadıklarıyla kıyaslayarak anlatılır. ✓ "Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin" konusu işlenirken Hz. Peygamberin güvenilir oluşu, güzel ahlakıyla temayüz etmesi, Kâbe Hakemliği gibi ahlaki özelliklerinden bahsedilerek özellikle "Muhammedü'l-Emin" vasfına vurgu yapılır. ✓ Peygamberimizin peygamberlikten önce gençlik çağında

			Erdemliler Meclisine katıldığı ve toplumun sorunlarını çözmek için gençlik döneminden itibaren sorumluluk aldığı vurgulanır. ✓ Hz. Peygamberin gençlik döneminde yaşadıkları ile gençlerin günlük yaşamları arasında ilişki kurmaya özen gösterilir. ✓ Hz. Peygamberin evliliği, çocukları ve torunları hakkında genel bilgiler verilir. Onlarla iletişimi hayatından örneklerle anlatılır.
3. HAFTA	❖ **Tevhide Çağrı/Davette İlk Basamak: Mekke Dönemi** • Vahyin Tarihe Son Dokunuşu • Davete Kapanan Kapılar: İnkar, İşkence, Boykot • Dengeleri Değiştiren Karakterler: Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman Oluşu • Müslümanların Hak Mücadelesi: (Direniş,	• İlk vahiyle birlikte başlayan Hz. Muhammed'in peygamberlik sürecini açıklar. • İlk vahyin "oku" olduğunu ve İslam'ın okuma ve öğrenmeye verdiği önemi kavrar. • Daveti ilk kabul edenlerden eşi Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'e verdiği destek ve güveni fark eder. • İnsanların İslam'a yönelmesinde Kur'an-ı Kerim'in etkin bir rol oynadığını fark eder. • Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman olmasının Müslümanların özgüvenini artırarak topluma örnek teşkil ettiğini kavrar. • İslam'a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi fark eder.	✓ Vahyin Tarihe Son Dokunuşu başlığında Hz. Peygamber'in Hira mağarasında yaşadıkları, İslam'a ilk inananların kimler ve hangi özelliklere sahip oldukları, fetret-i vahiy, ilk ayetler, gizli ve açık davet konuları işlenir. ✓ Hz. Hatice'nin Peygamberimize gelen vahiy karşısında gösterdiği tutum ve davranışlardan hareketle Peygamberimizin hayatındaki rolüne değinilerek kendisine herkesten önce iman etmesi ve onu bütün varlığı ile desteklemesi, eşten öte bir dost, yoldaş ve arkadaş olmasına dikkat çekilerek, İslam'ın kadına verdiği önem ayrıca vurgulanır. ✓ İslam'a davet konusu işlenirken müşriklerin baskılarına karşı Peygamberimizin "Güneşi sağ elime ayı da sol elime verseniz vallahi ben davamdan vazgeçmem." sözü be sûresi

	Habeşistan'a Hicret, Taif Yolculuğu)		hatırlatılarak Peygamberimizin davette gösterdiği kararlığa dikkat çekilir. ✓ Hz. Peygamber'in risâletinden vazgeçmesi için müşrikler tarafından birçok eziyetle karşılaştığı, buna rağmen Hz. Peygamber'in ve Müslümanların davalarından vazgeçmedikleri vurgulanır. ✓ Müslümanların hak mücadelelerinde "iman, teslimiyet, azim, sebat ve tevekkül"ün önemine değinilir. ✓ Habeşistan'a hicret konusu anlatılırken Cafer b. Ebî Talib'in Kral Necaşi'ye büyük bir açıklık, cesaret ve maharetle İslam inancını savunması, İslam'ın insanları dönüştürme gücünü ortaya koyması bağlamında işlenir. ✓ Hz. Peygamber'in Taif yolculuğunda kendisine karşı yapılan eza ve cefalara rağmen bunu yapanlara dua etmesinin O'nun ne derece merhamet peygamberi olduğunu gösterdiği vurgulanır.
4. HAFTA	❖ **Tevhide Çağrı/Davette İlk Basamak: Mekke Dönemi** • Davetin Buruk Yılı • Rabbani İltifat: İsra ve Miraç • Hicrete Kapı Aralayan	• Hüzün yılının Peygamberimizin hayatındaki yerini ve önemini bilir. • Hüzün yılında Peygamberimizin ortaya koyduğu tutum ve davranışları fark eder. • Kudüs'ün ilk kıble olduğunu ve isra ve miraç olayının mahalli olarak önemini kavrar. • İsra ve Miraç olayını Kur'an-ı Kerim'den ayetlerle karşılaştırarak değerlendirir.	✓ İsra ve Miraç olayının Peygamberimizin amcası Ebû Tâlib ile eşi Hz. Hatice'nin vefatı ile maddî ve mânevî eziyetlere mâruz kaldığı Tâif Seferi dönüşünün ardından gerçekleşmesinin ona Allah tarafından lütfedilen mânevî bir destek olduğu açıklanır. ✓ İsra ve miraç olayı ile ilgili müşriklerin şüphe ve inkarlarına karşı "Eğer bunu O söylüyorsa doğrudur." diyerek, iman ve teslimiyetin en güzel örneğini ortaya

	Biat: Akabe	• Medinelilerle yapılan görüşmelerin Müslümanlara yeni bir ufuk açtığını kavrar. • Akabe biatlarının insanlık tarihinin dönüm noktası olan hicrete kapı araladığını fark eder. • Mekke'de nazil olan ayetlerin ağırlıklı olarak iman, itikat ve tevhid konularını ihtiva eden ayetler olduğunu kavrar.	koyan Hz. Ebu Bekir'in sadakatine dikkat çekilir. ✓ Miracın göklere olduğu kadar, kişinin kalbine ve iç dünyasına doğru da yapması gereken bir yolculuk olduğu, bu yolculuğun bugün bizim için manevi merkezimiz olan gönül dünyamızda da gerçekleşmesi gerektiği vurgulanır. ✓ Peygamberimizin miraçtan üç büyük hediye ile döndüğü, bunların, gözümün nuru, müminlerin miracı dediği namaz; Bakara sûresinin son iki ayeti ve istikametini imana çeviren herkesin, sonunda cennete gireceği müjdesinin olduğu açıklanır. ✓ İslâm'ın Medine'de tanınmasında, yayılmasında ve hicrete zemin hazırlanmasında Akabe Bîatlarının rolüne değinilerek Peygamberimizin bu biatları gerçekleştirmede göstermiş olduğu plan, program, strateji ve gizlilik ile Medine'de kurulacak yeni devletin güçlü işaretlerine vurgu yapılır. ✓ Birinci Akabe Bîatı'ndan sonra Hz. Peygamber'in Medine halkına Kur'an'ı öğretmesi, orayı İslâm'ın merkezi olmaya elverişli hale getirmesi için genç sahabilerden olan Musab b. Umeyr'i görevlendirdiğine dikkat çekilerek gençlerin İslam'ın yayılmasındaki rolüne değinilir.
5. HAFTA	❖ **Davetten Devlete Devletten Medeniyete: Medine**	• Hicretin İslam tarihindeki yeri ve önemini bilir. • Hicretin tarih boyunca peygamberlerin ortak geleneği olduğunu fark eder.	✓ Hicretin Hz. Peygamber'den önceki dönemlerde de peygamberlerin ve onlara inanan insanların ortak sünneti olduğu vurgulanır ve konuyla ilgili Hz. İbrahim (el-

	Dönemi • Yeni Devletin Ayak Sesleri ✓ Tarihe Yön Veren Göç: Hicret ✓ Şehrin İmarı Toplumun İhyası: Mescid-i Nebevi ✓ Fedakarlığın Zirvesi: Ensar-Muhacir Kardeşliği ✓ Sosyal Kaynaşmanın İlk Yazılı Belgesi: Medine Vesikası	• Hicret'le birlikte Müslümanların Medine'de iman, ibadet, ahlak ve sosyal dayanışma açısından yeni bir döneme geçtiklerini fark eder. • Mescid-i Nebevî'nin inşasının İslam'ın öngördüğü şehir medeniyetindeki rolünü kavrar. • Ashab-ı suffenin İslam davetinde ve ilim geleneğinin oluşmasındaki merkezi rolünü kavrar. • Medine vesikasının, farklı din ve kültürlere mensup toplumların bir arada yaşama tecrübesi açısından evrensel bir örneklik teşkil ettiğini bilir. • Medine'de nazil olan ayetlerin sosyal içerikli, genel hukuk kurallarını da ihtiva eden ayetler olduğunu kavrar. • Müslümanların varlıkta ve yoklukta birbirini görüp gözeten kardeşler(uhuvvet) olması gerektiğini kavrar. • Peygamberimizin teşekkül ettirmiş olduğu uhuvvet anlayışının içerik ve kapsamını kavrar.	Ankebût 29/26), Hz. Şuayb (el-A'râf 7/88), Hz. Musa (Yûnus 10/90; Tâhâ 20/77-78; eş-Şuarâ 26/52-67) gibi Kur'an-ı Kerim'de yer alan peygamber hicretlerinden örneklere değinilir. ✓ Hicret'le Müslümanların tek yumruk haline gelerek müşterek düşmana karsı birlikte hareket etme şuuruna eriştiği vurgulanır. ✓ Hicret esnasında Hz. Ebu Bekir'in gösterdiği dostluk ve arkadaşlığı; genç sahâbîlerden Hz. Ali'nin gösterdiği fedakarlık, inanç ve teslimiyeti ile Hz. Ömer'in müşriklere karşı meydan okuyuşu vurgulanır. ✓ Hicretin sadece maddi olmadığı, kötülüklerden uzaklaşmak için hem maddi hem de manevi bir eylem olduğuna dikkat çekilir. ✓ Hicret esnasında Hz. Peygamber'in birkaç günlüğüne uğradığı küçük bir yerleşim birimi olan Kuba'da mescid inşa ettirip ilk Cuma namazının kılınmasının, İslam toplumunun namaz ve mescid merkezli bir toplum olması gerektiğinin ilk işareti olduğuna dikkat çekilir. ✓ Hicretten sonra ilk faaliyetlerden birinin Mescid-i Nebevî'nin inşası olduğu, Mescid-i Nebevînin Peygamberimizin Medine'deki bütün faaliyetlerinin merkezinde yer aldığı ve fonksiyonları bakımından sonraki dönemde kurulan camilere örnek teşkil ettiği vurgulanır.

			✓ Hz. Peygamber'in Mescid-i Nebevi'de eğitim-öğretim faaliyetleri için suffe adında bir bölüm oluşturduğu, başta Ebû Hüreyre olmak üzere çok hadis rivayet eden sahâbîlerin burada yetiştiğine vurgu yapılır. ✓ Bugün farklı coğrafyalarda yaşayan din kardeşlerimizin yaşadığı sıkıntıları anlamada Hz. Peygamber'in gerçekleştirdiği ensar ve muhacir kardeşliğinin önemine dikkat çekilir. ✓ Dinin kan kardeşliğinden daha güçlü farklı ırk, dil, kültür ve renge mensup insanlar arasında bir bağ kurmadaki motive edici yönüne değinilir. ✓ Medine vesikasının Hz. Peygamberin diğer inanç gruplarıyla olan ilişkilerine ve bir arada yaşama kültürünü ön plâna çıkardığına işaret edilerek toplumu oluşturan bireylerin birbirlerine ve devlete karşı birtakım sorumlulukları olduğuna değinilir. ✓ Bir yurdun nimeti kadar külfetini de insanların beraberce omuzlamaları gerektiği siretten ve Allah Resulünün hadislerinden örneklerle anlatılarak bir vatanda beraber dayanışma içinde yaşamanın önemi vurgulanır. ✓ Şehrin dokusunda bitki ve hayvanların da bir değer ifade ettiği hadislere dayalı olarak anlatılır.
6. HAFTA	❖ **Davetten Devlete Devletten**	• Hz. Peygamberin Medine döneminde İslam'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini genel hatlarıyla	✓ Hz. Peygamber dönemindeki savaşlar konusu işlenirken, sadece kronolojik bilgi ile yetinilmeyerek yapılan

	Medeniyete: Medine Dönemi • Müslümanların Varoluş Mücadelesi • Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor • İhanetle Mücadele: Yahudiler ve Münafıklar	bilir. • Müslümanların müşrik, Yahudi ve Hristiyanlarla ilişkilerini genel hatlarıyla bilir. • Bedir savaşı ile Müslümanların başta Medine olmak üzere bütün Arap yarımadasında büyük bir itibar kazandığını fark eder. • Uhud savaşının Müslümanlar için ders ve ibretle dolu olduğunu kavrar. • Hendek savaşıyla birlikte üstünlüğün Müslümanlara geçtiğini bilir. • Hz. Peygamber'in Müslümanlara ihanet eden Yahudi ve münafıklarla mücadele yöntemini kavrar.	savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Konunun İslam'ın mücadele ahlakı, öldürmenin değil yaşatmanın esas olduğu, savaşta dokunulmaması gereken hususlar, ahlaki prensipler, savaşlarda öldürülen toplam kişi sayısının azlığı gibi çıkarılabilecek dersler bağlamında işlenmesine dikkat edilir. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor konusu işlenirken Bedir, Uhud, Hendek gazvelerine sebep, sonuç ve çıkarılması gereken dersler bağlamında değinilir. ✓ Hz. Peygamber'in askerî dehasını, strateji ve taktik kabiliyetini gösteren Bedir Gazvesinin Müslümanların başta Medine olmak üzere bütün Arap yarımadasında büyük bir itibar kazanmasına vesile olup Hz. Peygamber'in İslâmiyet'i tebliğ için daha geniş imkânlara kavuştuğu vurgulanır. ✓ Âl-i İmrân ve Enfâl sûrelerindeki ayetlerden hareketle Uhud savaşı değerlendirilir. Zaferin kazanılmasında sabrın ve komutanın ortaya koyduğu plana bağlı kalmanın önemi üzerinde durulur. ✓ Müslümanlara ihanet eden Yahudi ve münafıklara karşı

			Peygamberimizin mücadele stratejisinden bahsedilerek günümüzde yaşanan ihanet hadiselerine karşı öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturulur.
7. HAFTA	❖ **Davetten Devlete Devletten Medeniyete: Medine Dönemi** • Sulhun Zaferi: Hudeybiye • Hicaz Ötesinin İslam'la Buluşması: Yeni Fetihler ve Davet Mektupları • Apaçık Zafer: Mekke'nin Fethi • Çoklukla İmtihan: Huneyn Gazvesi	• Hudeybiye antlaşmasının Müslümanlar için siyasi, askeri ve sosyal açıdan önemini kavrar. • İslam'a davet mektuplarının İslam'ın Arap yarımadası dışında yayılmasındaki rolünü bilir. • Mekke'nin fethi özelinde İslam'ın fetih anlayışını kavrar. • Müslümanların çoklukla imtihanında Huneyn gazvesinin önemini fark eder.	✓ Hz. Peygamber'in Hicaz yarım adası dışında İslâm'ı yaymaya yönelik çalışmaları kapsamında Hristiyanlarla yapılan savaşlara (Tebük, Mute) değinilir, komşu ülkelere gönderilen elçiler ve onların gittikleri ülkelerde karşılaştıkları durumlar anlatılır. ✓ Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir. ✓ Mekke'nin fethinin sadece düşman elindeki bir şehrin alınmasından ibaret olmayıp Mescid-i Harâm'ın kontrolü ve Kâbe'nin fethi anlamına da geldiği, aynı zamanda kalplerin Allah'ın dinine, İslâm kapısının bütün insanlığa açılışını ifade ettiği vurgulanır. ✓ Tevbe sûresi 25. ayetinden hareketle Huneyn gazvesi değerlendirilir, zaferin sayı çokluğuna değil samimiyete bağlı olduğu hususu vurgulanır. Teknoloji ve maddi gücün önem verilmesi gereken bir husus olduğu ayetlerle anlatılır, fakat bunun yeterli olmadığı iman ve ihlasın manevi bir güç olarak maddi gücü desteklemesi gerektiği vurgulanır.
8. HAFTA	❖ **Çağlara Sığmayan**	• Hz. Peygamber'in etrafındaki insanlarla ve	✓ Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba,

	Ömür • Hayatın İçinde Hz. Peygamber ✓Müşfik Bir Aile Reisi ✓Çocuklara Sevgi Dolu Bir Yürek ✓Gençleri Cesaretlendiren Bir Rehber ✓Vefalı Bir Dost ✓Adil ve Bilge Lider ✓Topluma Duyarlı Birey ✓Uhudu Seven Bir Peygamber ✓İnsanlığa Evrensel Mesaj: Veda Hutbesi • Ümmete Veda Dosta Kavuşma	arkadaşlarıyla ilişkisinde onlardan birisi gibi davrandığını bilir. • Hz. Peygamber'in eş ve çocuklarına karşı sevgi, saygı, şefkat ve merhamete dayalı bir aile reisi olduğunu bilir. • Hz. Peygamber'in gençleri yeteneklerine göre değerlendirerek onları cesaretlendirdiğini kavrar. • Hz. Peygamber'in, kendisiyle sıkıntıların ve mutlulukların paylaşıldığı samimi bir dost olduğunu kavrar. • Hz. Peygamberin çevresindeki bütün insanlara ve varlıklara karşı saygılı olduğunu fark eder. • Veda Hutbesi'ndeki insanî ve evrensel ilkeleri kavrar.	arkadaş, eğitimci, lider gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır. ✓ Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir. ✓ "Uhudu Seven Bir Peygamber" başlığında Peygamberimizin hayvan, bitki gibi çevremizde yer alan tüm canlılarla ilişkisine değinilir. ✓ Hz. Peygamber tarafından okunan Veda Hutbesi'nde ortaya konulan prensipler ve bu prensiplerin insanlığa neler kazandırdığı vurgulanır. ✓ Hz. Peygamber'in vefatı karşısında sahabilerin verdiği tepkiler örnekler (Hz. Ebû Bekir, Hz. Ömer, Bilal-i Habeşî vb.) çerçevesinde işlenir.

4. AHLAK

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. HAFTA	❖ **Hayatı Değerli Yaşamak: Güzel Ahlak** • Neden, Nasıl, Niçin Ahlak? • İslam'ın Özü: İman İbadet ve Ahlak Bütünlüğü • Değerleriyle Yetişen Genç	• Ahlakın ne olduğunu ve ahlaklı insanın kim olduğunu bilir. • Ahlaki olan davranışlar ile ahlaki olmayan tutum ve davranışları ayırt eder. • Ahlakın bireysel kazanımlarını bilir. • Güven ve huzurlu bir toplum için ahlakın gerekliliğini kavrar. • Ahlak ile örf ve adetler arasındaki benzer ve farklı yönleri fark eder. • İman-ibadet ve ahlakın dini yaşamak için ayrılmaz bir bütün olduğunu fark eder. • Samimi bir şekilde yapılan ibadetlerin ahlaki davranışları geliştirdiğini kavrar. • Ahlaki erdemlerin gençlik döneminde kazanılması gerektiğini fark eder.	✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ İslam ahlakının temelini ayet ve hadislerin oluşturduğuna vurgu yapılarak konunun temellendirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaki değerlerden yoksun bir dindarlığın mümkün olmadığına dikkat çekilir. ✓ Ahlakın bireyin ve toplumun tüm hayatını kuşattığı, hayatın hiçbir alanının ahlaktan bağımsız olamayacağı üzerinde durulur. ✓ Ahlakın bireyin duygu, düşünce ve davranışlarında görünür olması gerektiği vurgulanır. ✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır. ✓ "Ben güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildim." hadisinden hareketle ahlakın bireyin manevi gelişimindeki etkisine dikkat çekilir. ✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.

			✓ Gençlik döneminin güzel ahlakın yerleşmesinde önemli bir evre olduğu, bu dönemde kazanılan hasletlerin daha kalıcı ve değerli olduğu vurgulanır.
2. HAFTA	❖ **Olmazsa Olmaz Haklarımız** • Yaşama ve Sağlık Hakkı (Can, Akıl ve Nesil) • İnanma ve İbadet Hakkı (Din) • Ekonomik Haklar (Mal) • Özel Hayatın Gizliliği Hakkı (Mahremiyet)	• Hak kavramını açıklar. • Korunması gereken beş temel hakkın; can, akıl, nesil, din ve mal olduğunu bilir. • Emir ve yasakların veya helal ve haramların can, mal, akıl, din ve nesil emniyetini sağlamaya yönelik olduğunu kavrar. • İnsanların birbirinden farklı yaratıldığını, bununla birlikte herkesin değerli, özel ve saygın olduğunu bilir. • Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu bilir. • Aynı dünyayı paylaşan insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesinin önemini kavrar. • Kul hakkı kavramını açıklar. • İslam'ın kul hakkı konusuna verdiği önemi fark eder.	✓ İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefler üzerinde durulur. ✓ Canın korunmasında, "iş sağlığı ve güvenliği"; malın korunmasında, "haksız kazanç"; aklın korunmasında, "zararlı alışkanlıklar"; neslin korunmasında, "aile kurumunun önemi", dinin korunmasında "batıl inanç, hurafe, bidat, deizm" gibi konulara da değinilir. ✓ "Özel Hayatın Gizliliği Hakkı" konusu açıklanırken kendi özel hayatına başkalarını dahil etmemek(ifşa), başkasının özel hayatını araştırmamak, başkasının gizli yaşam alanına girmemek ve kayda almamak hususları üzerinde durulur. ✓ Yaşama, inanma ve ibadet etme gibi insanların temel hakları hakkında genel bilgiler verilir, insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesi gerektiğinin önemi vurgulanır. ✓ Ayet ve hadislerden örneklerle 'Kul hakkı' kavramı üzerinde durulur; kul hakkının gözetilmesinin olumlu etkileri ile ihlal edilmesinin doğurabileceği maddi ve manevi olumsuz sonuçlardan bahsedilir. Konunun toplumsal yapı üzerindeki etkilerine değinilir.
3. HAFTA	❖ **Yaşanılabilir Bir Dünya İçin Genç**	• Sorumluluklarının neler olduğunu bilir. • Özgürlük ve sorumluluk arasında ilişki kurar.	✓ Diğer varlıklarda bulunmayan akıl ve iradeye sahip olduğu için sorumluluk duygusu taşıyan tek varlığın insan olduğu

	Adım: Sorumluluklar • İnsan Olma Sorumluluğu (Allah ve Peygambere Karşı Sorumluluklarımız) • İlk Adım Kendime (Kendimize Karşı Sorumluluklarımız)	• Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. • Hayatta başarılı olmak için sorumlulukları yerine getirmenin önemini kavrar. • Allah'ın insanı sorumlu bir varlık olarak yarattığını, ondan görev ve sorumluluklarını yerine getirmesini istediğini fark eder. • İyiliği öğreten rehberler olan bütün peygamberleri ayırt etmeksizin sever ve hepsine saygı duyar. • Bireyin kendisine karşı en temel görevinin "iyi bir insan olmak" olduğunu bilir.	vurgulanır. ✓ Sorumluluk türleri hakkında bilgi verilerek vicdani, dini ve sosyal sorumluluk türleri örnekler çerçevesinde işlenir. ✓ İnsanların, yüklenmiş oldukları bir görevi veya sorumluluğu yerine getirmedikleri zaman meydana gelebilecek olumsuz sonuçlar örneklerle anlatılır. ✓ Sorumluluk altına girmenin, bireysel ve toplumsal kazanımları belirtilir. ✓ İnsanlara rehber olarak gönderilen ilk peygamber Hz. Âdem'den son peygamber Hz. Muhammed'e (s.a.s) kadar bütün peygamberlere inanma, sevgi ve saygı gösterme sorumluluğuna işaret edilir. ✓ Kendimize karşı sorumluluklar bağlamında spor, sanat, kültür, iş ve mesleki açılardan gencin kendisini çok yönlü olarak yetiştirmesi gerektiği vurgulanır. ✓ Bireyin kendisine karşı görevleri bağlamında medya ve iletişim araçlarını bilinçli ve doğru kullanmanın kişisel başarıya etkisi vurgulanır.
4. HAFTA	❖ **Sorumlu İnsan Sorunsuz Hayat** • Hayatın Birlikte İnşası (Aile) • Sosyal Hayatta Ben (Akraba, Çevre)	• Hayatın birlikte inşa edilmesinde ailenin önemini kavrar. • Anne, baba ve büyüklere saygılı davranır. • Öğrenilen sorumlulukların kendisi ve ailesi için gerekli ve faydalı olduğunu fark eder. • Çevre temizliğine özen gösterir.	✓ Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir. ✓ Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır. Ayrıca bizi hayata hazırlamada büyük

	• Dijital Mecrada Ben (Sosyal Medya) • Büyük Emanet (Vatan)	• Sosyal medyanın doğru kullanılması, doğruluğu teyit edilmeyen bilgilere güvenmenin ve paylaşmanın oluşturduğu olumsuzlukları kavrar. • Milli ve manevi değerleri korumanın ve sevmenin imanın bir gereği olduğunu fark eder. • Hayatın mutlu ve huzurlu bir şekilde sürdürülmesinde helal kazancın önemini kavrar.	fedakârlıklar gösteren anne-baba, öğretmen-hoca vb. kişilere karşı sevgi ve saygılı davranmamız gerektiği belirtilir. ✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. ✓ Çevre temizliğinin beden temizliği kadar önemli olduğu, çevre temizliğine dikkat edilmediği zaman ortaya çıkabilecek olumsuzluklar örneklerle anlatılır. ✓ Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi bizi biz yapan milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler verilerek değerlerin benimsenmesi noktasında öğrencilerin bilinçlenmesi sağlanır. ✓ Hayatın her alanında ahlaklı davranılması gerektiği gibi sansürsüz ve her türlü otoriteden uzak iletişim ve etkileşim ortamı sunan, herkesin istediği içeriği oluşturup paylaşma imkânı tanıyan sosyal medyada da ahlaka riayet edilmesi gerektiği vurgulanır.

5. HAFTA	❖ **Hayatı Ahlaklı Yaşamak** • Hikmet • Şecaat • İffet • Adalet • İhlas • Doğruluk • Haya • Şükür ve Sabır • Tevekkül • Merhamet	• İyi bir Müslüman olabilmek için güzel ahlaki özelliklere sahip olunması gerektiğini bilir. • Hayatı yaşanılır kılan temel değerlerin hikmet, şecaat, iffet ve adalet olduğunu bilir. • Ahlaki bir değer olarak hikmet kavramını açıklar ve müminin fikir, duygu ve davranışlarında hikmete göre hareket etmesi gerektiğini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak şecaat kavramını açıklar ve insani ve İslami değerlerin korunması ve yaşatılmasında cesaretli davranmanın önemini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak iffet ve haya kavramlarını açıklar ve iffetli olmanın kişinin kendisine karşı saygı duymasının bir gereği olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak adalet kavramını açıklar ve adaletli olmanın toplumun barış ve huzuru için tüm fertlerin uyması gereken bir ilke olduğunu kavrar. • Ahlaki bir değer olarak ihlas kavramını açıklar ve müminin hayatının her alanında Allah'ın rızasını gözetmesi gerektiğini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak doğruluk kavramını açıklar ve söz ve davranışlarında doğru olmaya	✓ Ahlaki değerler anlatılırken her bir ahlaki değerle ön plana çıkmış peygamber, sahabi veya tarihteki önemli şahsiyetlerden örnekler verilerek değerlerin somut şahsiyetler üzerinden anlatılmasına dikkat edilir. ✓ Ayetler ve hadislerden örneklerle ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ahlaki değerlerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.

		özen gösterir. • Ahlaki bir değer olarak şükür ve sabır kavramlarını açıklar ve nimetlere karşı şükretmenin, sıkıntılara karşı ise sabretmenin önemini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak tevekkül kavramını açıklar ve müminlerin kendi üzerine düşen görevleri yaptıktan sonra Allah'a güvenmeleri gerektiğini fark eder. • Ahlaki bir değer olarak merhamet kavramını açıklar ve merhametin Rabden insanlara verilen en değerli nimet olduğunu fark eder.	
6. HAFTA	❖ **Hayatı Ahlaklı Yaşamak** • Yardımlaşmak • Kardeşlik • İsar ve İnfak • Kanaat • Bağışlamak • Yumuşak Huyluluk (Hilm) • Tevazu • Nezaket • Güvenilirlik	• İyi bir Müslüman olabilmek için güzel ahlaki özelliklere sahip olunması gerektiğini bilir. • Ahlaki bir değer olarak yardımlaşmanın toplumların sağlıklı bir gelecek inşa etmelerindeki rolünü fark eder. • Ahlaki bir değer olarak uhuvvet(kardeşlik) kavramını açıklar ve kardeşliğin müminleri birbirine bağlayan manevi bir güç olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak isar ve infak kavramlarını açıklar ve cömertliğin İslam'da övülen bir erdem olduğunu fark eder.	✓ Ahlaki değerler anlatılırken her bir ahlaki değerle ön plana çıkmış peygamber, sahabi veya tarihteki önemli şahsiyetlerden örnekler verilerek değerlerin somut şahsiyetler üzerinden anlatılmasına dikkat edilir. ✓ Ayetler ve hadislerden örneklerle ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ahlaki değerlerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.

	• Sevgi ve Saygı	• Ahlaki bir değer olarak kanaat kavramını açıklar ve kanaatkarlığın bitmeyen bir hazine olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak hilm kavramını açıklar beşerî münasebetlerde hoşgörülü, bağışlayıcı olmanın önemini fark eder. • Ahlaki bir değer olarak tevazu kavramını açıklar ve insanı gerçek manada yücelten şeyin tevazu olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak nezaket kavramını açıklar ve nezaket kurallarına uymanın saygının bir gereği olduğunu kavrar. • İnsanlar arası ilişkilerde güvenilir olmanın önemini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak sevgi ve saygı kavramlarını açıklar; İslam'ın sevgi ve merhamet dini olduğunu bilir.	

7. HAFTA	❖ **Ahlaklı Yaşamanın Engelleri** • Zulüm ve Şiddet • Zina ve Fuhuş • İyiliği Başa Kakmak • Kibir • Bozgunculuk/İfsat • Tecessüs • İftira • Yalan • Gıybet ve Dedikodu	• Toplumsal bozulma ve çürümenin kötü ahlaki özelliklerden meydana geldiğini bilir. • Kötü ahlaki özelliklerin neler olduğunu bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların dünya ve ahirette olumsuz sonuçlarla karşılaşacağını bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların heva ve heveslerinin peşinden giden insanlar olduğunu bilir. • Tecessüs, iftira, yalan, gıybet ve dedikodunun insanları birbirine düşüren kötü ahlaki özelliklerden olduğunu kavrar.	✓ Ahlaki değerlerini kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır. ✓ Kötü ahlaki değerlerin toplumları ne derece olumsuz sonuçlara götürdüğünü ortaya koymak için güncel istatistiki bilgilere de yer verilerek konunun öğrencilerin zihninde netleşmesi sağlanır. ✓ Günümüzde moda, çağdaşlık veya yenilik adına topluma empoze edilen bazı yanlış uygulamalara değinilerek bu tür uygulamaların insanların ahlakını olumsuz etkilediğine dikkat çekilir. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle kötü ahlaki özelliklerin neler olduğu ve bu özelliklerin olumsuz sonuçları anlatılarak öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
8. HAFTA	❖ **Ahlaklı Yaşamanın Engelleri** • Çekememezlik/Haset • Cimrilik • Savurganlık/İsraf • Cinayet • Hırsızlık • Gösteriş/Riya • Açgözlülük • Şans Oyunları ve	• Toplumsal bozulma ve çürümenin kötü ahlaki özelliklerden meydana geldiğini bilir. • Kötü ahlaki özelliklerin neler olduğunu bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların dünya ve ahirette olumsuz sonuçlarla karşılaşacağını bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların heva ve heveslerinin peşinden giden insanlar olduğunu bilir. • İçki, kumar ve bağımlılık gibi zararlı alışkanlıkların beden ve ruh açısından olumsuz etkilerini fark eder.	✓ Ahlaki değerlerini kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır. ✓ Kötü ahlaki değerlerin toplumları ne derece olumsuz sonuçlara götürdüğünü ortaya koymak için güncel istatistiki bilgilere de yer verilerek konunun öğrencilerin zihninde netleşmesi sağlanır. ✓ Günümüzde moda, çağdaşlık veya yenilik adına topluma empoze edilen bazı yanlış uygulamalara değinilerek bu tür uygulamaların insanların ahlakını olumsuz etkilediğine dikkat çekilir. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle kötü ahlaki özelliklerin neler

	Kumar • Bağımlılık	• Cimrilik, israf, hırsızlık ve açgözlülük gibi kötü ahlaki özelliklerin insanın mala ve paraya olan düşkünlüğünden kaynaklandığını bilir.	olduğu ve bu özelliklerin olumsuz sonuçları anlatılarak öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ İsraf konusu sadece maddi anlamda değil, sosyal ve kültürel boyutu da dikkate alınarak işlenir. ✓ Şans oyunları başlığında piyango, bahis oyunları gibi haksız kazanca sebep olan gerçek ve dijital mecralarda mevcut uygulamaların dini, ahlaki ve toplumsal zararlarına değinilir. ✓ Bağımlılık başlığı altında sigara, alkol, madde, sosyal medya, teknoloji bağımlılığı gibi bireyin sağlıklı düşünmesini, dini ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmesini engelleyen konular üzerinde durulur.

C. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

HAFTA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1-8. HAFTALAR	❖ **Kültürel Faaliyetler** ✓ Kitap Okuma ve Değerlendirme ✓ Şiir ve Hikâye Yorumlama ✓ İslam Sanat Etkinlikleri ✓ Sergi ve Fuar Gezileri ✓ Tarihi Mekân ve Müze Gezileri ✓ Doğa Gezileri ve Piknikler ✓ Kitap Günleri ve Kitap Söyleşiler ✓ Tiyatro ve Sinema Günleri	✓ Duygu ve düşüncelerini özgüven içerisinde ifade eder. ✓ Okuma, araştırma, yorumlama ve sorgulama becerisine sahip olur. ✓ Çevresiyle empati kurar. ✓ Eğitim ortamında gerçekleştirilen etkinliklerde aktif yer alır. ✓ Paylaşma ve yardımlaşmayı sever. ✓ Ezan, bayrak, vatan vb. milli ve manevi değerlerimizi sever. ✓ Milli ve manevi değerlerimize sahip çıkmanın önemini kavrar. ✓ Birlik ve beraberliğin güçlü olmaya olan etkisini kavrar. ✓ Kendini geliştirmeye istekli olur.	✓ Sosyal ve kültürel etkinlikler mahalli imkanlar göz önünde bulundurularak yapılacaktır. ✓ Öğretici, her bir etkinliğin gerçekleştirilmesinde programın genel amaçlarını gözetir. ✓ Yaz Kur'an kursları takviminin "15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü" etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerin seviyelerine uygun nitelikte milli birlik ve beraberlik, ezan, bayrak, vatan sevgisi, şehitlik ve gazilik gibi konularda farkındalığı artırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. ✓ Okuma ve değerlendirme, yorumlama, münazara vb. etkinliklerde öğrencilerin kendilerini rahat bir şekilde ifade edecekleri uygun psiko-sosyal ortamların oluşturulmasına özen gösterilir. ✓ Kitap, şiir ve hikâye seçiminde Başkanlığımız ve MEB tarafından tavsiye edilen temel eserlerden faydalanılır. Okunan kitap, şiir veya hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme vb. yöntemlerden yararlanılır.

1-8. HAFTALAR	❖ **Sanatsal Faaliyetler** ✓ Dini Mûsikî Etkinlikleri ✓ Maket Yapımı ✓ Resim Yapımı ✓ Geleneksel Türk El Sanatları (Ebru, Hat, Tezhip, Ahşap Boyama) ❖ **Yarışmalar** ✓ Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma ✓ Ezber/Hafızlık ✓ Ezanı Güzel Okuma ✓ Bilgi Yarışmaları (Temel Dini Bilgiler vb.) ✓ İlahi-Kaside ✓ Şiir Okuma ❖ **Sportif Faaliyetler** ✓ Futbol ✓ Voleybol ✓ Basketbol ✓ Güreş ✓ Masa Tenisi ✓ Badminton ✓	✓ Organizasyon becerisine sahip olur. ✓ Sorumluluk alır. ✓ Özgüvenin başarıya etkisini fark eder. ✓ Dini, sosyo-kültürel mekânlarımızla ilgili bilgi sahibi olur. ✓ Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder. ✓ Bencillik, aşırı öfke vb. tutum ve davranışların başarıya olan olumsuz etkisini fark eder.	✓ Dini mûsikî ile ilgili gerçekleştirilecek etkinlikler, öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır. ✓ Yarışmaları öğrencilerin bilgi seviyelerini tespit etmekten ziyade, tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmaya ve beceri düzeylerini geliştirmeye matuf yapılır. ✓ Gezi-gözlem etkinliği çerçevesinde gerekli izin ve tedbirler alınarak, öğrencilerin milli ve manevi duygularının gelişmesine, tarih şuuru kazanmalarına yönelik tarihi ve kültürel geziler yapılır. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır. ✓ Eğitsel oyun, drama gibi etkinliklerin kurs veya camilerin uygun bahçeleri olması durumunda, açık havada yapılmasına öncelik verilir. ✓ Spor etkinliklerinde katı rekabete, fiziksel ve duygusal aşırılıklara fırsat vermeden, olumlu davranışlar ödüllendirilir; böylece öğrencilerde takım ruhu, duygu kontrolü, dayanışma vb. duyguların gelişmesi amaçlanır.

Ek-2

HAFTALIK PLAN							
SAAT	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**	**CUMARTESİ**	**PAZAR**
04.30-05.30	SABAH NAMAZI VE TESBİHAT	SABAH NAMAZI VE TESBİHAT	SABAH NAMAZI VE TESBİHAT	SABAH NAMAZI VE TESBİHAT	SABAH NAMAZI VE TESBİHAT	SABAH NAMAZI	SABAH NAMAZI
05.30-08.30	İSTİRAHAT VAKTİ	İSTİRAHAT VAKTİ	İSTİRAHAT VAKTİ	İSTİRAHAT VAKTİ	İSTİRAHAT VAKTİ	İSTİRAHAT VAKTİ	İSTİRAHAT VAKTİ
08.30-09.15	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI
09.15-09.30	DERSE HAZIRLIK	DERSE HAZIRLIK	DERSE HAZIRLIK	DERSE HAZIRLIK	DERSE HAZIRLIK	KURS DIŞI ETKİNLİK	SERBEST ZAMAN
09.30-10.15	SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİK (KİTAP OKUMA SAATİ)	KUR'AN-I KERİM SURE/DUA TALİM	KUR'AN-I KERİM	KUR'AN-I KERİM SURE/DUA TALİM	SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİK (KİTAP OKUMA SAATİ)		
10.15-10-30	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS		
10.30-11.15	KUR'AN-I KERİM	KUR'AN-I KERİM	KUR'AN-I KERİM	KUR'AN-I KERİM	KUR'AN-I KERİM		
11.15-11.30	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS		
11.30-12.15	KUR'AN-I KERİM	AHLAK	AHLAK	İTİKAT	KUR'AN-I KERİM		
12.15-14.00	ÖĞLE YEMEĞİ ve ÖĞLE NAMAZI	ÖĞLE YEMEĞİ VE ÖĞLE NAMAZI	ÖĞLE YEMEĞİ	ÖĞLE YEMEĞİ	ÖĞLE YEMEĞİ		
14.00-14.45	İBADET	İTİKAT	SİYER	İTİKAT	İBADET		
14.45-15.00	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS		
15.00-15.45	İBADET	İTİKAT	KUR'AN-I KERİM	İBADET	İBADET		
15.45-16.00	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS		
16.00-17.00	SİYER	SİYER	KUR'AN-I KERİM	İBADET	SİYER		
17.00-18.00	İKİNDİ NAMAZI VE HASBİHAL	İKİNDİ NAMAZI VE HASBİHAL	İKİNDİ NAMAZI VE HASBİHAL	İKİNDİ NAMAZI VE HASBİHAL	İKİNDİ NAMAZI VE HASBİHAL		
18.00-19.30	AKŞAM YEMEĞİ	AKŞAM YEMEĞİ	AKŞAM YEMEĞİ	AKŞAM YEMEĞİ	AKŞAM YEMEĞİ		
19.30-20.30	ATÖLYE	ATÖLYE	ATÖLYE	ATÖLYE	ATÖLYE		
20.30-21.00	AKŞAM NAMAZI	AKŞAM NAMAZI	AKŞAM NAMAZI	AKŞAM NAMAZI	AKŞAM NAMAZI		
21.00-22.30	SAHNEDE BEN VARIM	FİLM SEYRİ	SAHNEDE BEN VARIM	FİLM SEYRİ	SAHNEDE BEN VARIM		
22.30-23.30	YATSI NAMAZI VE GÜNÜN DUASI	YATSI NAMAZI VE GÜNÜN DUASI	YATSI NAMAZI VE GÜNÜN DUASI	YATSI NAMAZI VE GÜNÜN DUASI	YATSI NAMAZI VE GÜNÜN DUASI		

Haftalık Plan Akışı Hakkında Notlar

Haftalık Ders Saatleri:

Haftada 12 saat Kur'an-ı Kerim, 6 saat ibadet, 4 saat itikat, 4 saat siyer, 2 saat ahlak, 2 saat sosyal ve kültürel etkinlik dersleri bulunmaktadır.

Kur'an-ı kerim, ibadet, itikat, siyer, ahlak ile sosyal ve kültürel etkinlik dersi Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı esas alınarak işlenecektir. 8 haftaya göre düzenlenmiş olan söz konusu program, 4 hafta olarak düzenlenen yatılı yaz Kur'an kurslarında ders saatleri iki kat artırıldığından uygulanabilecektir.

Sahnede Ben Varım:

Tüm öğrencilerin bireysel ya da grup olarak ilgi ve yeteneklerine göre performanslarını sergileyecekleri zaman olarak düşünülmüştür. Haftada 4 saat 30 dakika olarak düzenlenmiştir. Bu bağlamda; münazara, şiir okuma, musiki dinletisi, tiyatro gösterisi ve drama gibi çalışmalar yapılabilir.

Film:

Film için haftada 3 saat ayrılmıştır. Bu süre haftada 1 filmin iki farklı gün seyredilmesi şeklinde gerçekleştirilebileceği gibi filmin süresine göre haftada iki film de seyredilebilecektir. Kitap ve Fiilm Listesi aşağıda sunulmuştur.

Atölye:

Uzman desteği ile gerçekleştirilecek atölye çalışmaları haftada 5 saat şeklinde planlanmıştır. Seçilen atölyenin içeriğine göre öğrenciler gruplara ayrılabileceği gibi etkinlik tüm öğrencilerle aynı anda da gerçekleştirilebilir. Atölye çalışma örnekleri aşağıda sunulmuştur.

Kurs Dışı Etkinlik:

Tüm öğrencilerin katılımıyla mahallin imkanlarına göre yüzme, futbol gibi sportif aktiviteler ile gezi, piknik, cami ve müze ziyareti gibi etkinlikler düzenlenebilir.

Diğer Hususlar:

- Etkinliklerle Değerler Eğitimi kitabından faydalanılabilir.
- Serbest zaman ve kurs dışı etkinlik için mahallin şartlarına göre hafta içi günlerde belirlenebilir.

ATÖLYE ÇALIŞMA ÖRNEKLERİ

NO	ATÖLYE ADI	KAZANIM	EK BİLGİ
1	**TATLI ŞEYLER ATÖLYESİ**	• El becerisi gelişir. • Birlikte üretme ve paylaşma duygusu gelişir. • Ortak alanlarda iş yapma becerisi kazanır. • Malzemeleri ölçülü kullanma becerisi gelişir.	• Örnek: Kurabiye, çikolata, kremalı puding yapımı • Atölye öncesi gerekli malzemeler temin edilmelidir.
2	**GELENEKSEL SANATLAR ATÖLYESİ**	• Türk-İslam sanatlarını tanır. • Sanatın, ruhu terbiye edici yönü hakkında bilgi sahibi olur. • Farklı mesleklerde çalışan ve bir sanatla meşgul olan islam&tarih büyüklerini tanır.	
3	**EL BECERİLERİ ATÖLYESİ**	• El becerileri gelişir. • Yaratıcı düşünce becerisi gelişir. • İlgi ve yeteneklerini tanır.	• Bu atölye bağlamında projeler üretilibilir. Örneğin: 'Atkı Örüyorum İdlib'e Gönderiyorum' projesi ile örülen atkılar İdlib'e gönderilebilir ya da sabun ve mum gibi ürünler ortaya konularak öğrencilerin bu ürünleri başkaları ile paylaşmaları teşvik edilebilir. • Etamin ve keçe gibi malzemeler kullanılarak çanta ve kalemlik gibi yeni ürünler ortaya konulabilir. • Farklı materyaller kullanarak eskimiş ürünler yenilenebilir.

4	**5 DAKİKADA SEN ANLAT ATÖLYESİ (BÜYÜK İSLAM ALİMLERİ)**	• Büyük İslam alimlerini tanır. • Topluluk önünde kendini ifade etme becerisi gelişir.	• Her bir öğrenciden kendi belirlediği ya da atölyeyi yöneten kişi tarafından belirlenen bir İslam aliminin meşhur özelliklerini sunması istenir. • Öğrenci giysi ve makyaj ile o role girerek rolü canlandırabilir. • Sunum için renkli çıktılardan, tablolardan ve resimlerden, faydalanılabilir.
5	**OSMANLICA METİN OKUMALARI ATÖLYESİ**	• Osmanlıcayı tanır. • Osmanlıca metinleri okur.	• Seçilen Osmanlıca metinler öğrencilerin yaş grubuna uygun olmalıdır.
6	**AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ**	• Muhakeme becerisi gelişir.	• Halk eğitim merkezlerinden akıl ve zeka oyunları konusunda destek alınabilir.
7	**MUSİKİ ATÖLYESİ**	• Dini musikiye dair makamları öğrenir. • Makamla ilahi söyler.	• Bu atölyede din görevlileri başta olmak üzere müzik öğretmenleri ve konservatuvar öğrencileri ders verebilir.

8	**DİKSİYON VE SESLENDİRME ATÖLYESİ**	• Türkçeyi doğru konuşma becerisi kazanır. • Ses tonunu etkili kullanmayı öğrenir.	• Atölye sonunda öğrencilerden şiir- metin seslendirme örnekleri sunmaları istenebilir.
9	**ETKİLİ KONUŞMA ATÖLYESİ**	• Hitabet tekniklerini öğrenir. • Konuşmada zamanı verimli kullanma becerisi kazanır. • Grup önünde konuşma becerisi kazanır.	• Atölye sonunda belirlenen bir tema üzerinden etkili konuşma yarışması düzenlenebilir.
10	**DÜŞÜNME BECERİLERİ ATÖLYESİ**	• Düşünme becerilerini ne kadar kullandığını fark eder. • Düşünme becerilerini nasıl geliştireceği hakkında bilgi sahibi olur.	
11	**DOĞAYI TANIMA ATÖLYESİ**	• Farklı kuş ve çiçek türlerini tanır. • Yer altında ve denizde yaşayan canlıların çeşitliliğini fark eder.	• Hangi canlı türlerinin tanıtılacağı önceden tespit edilir. • Tanıtılan canlı türleri üzerinden Allah'ın isimleri hakkında konuşulur.

12	**DRAMA ATÖLYESİ**	• Drama teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. • Rol oynama ve doğaçlama tekniklerini uygular.	• Atölye sonunda, sahnede oyun sergilenebilir.

KİTAP LİSTELERİ

12-14 YAŞ KİTAP

- Türk İslam Büyükleri (20 Kitap) ***(Hoca Ahmet Yesevi - Sultan Alpaslan – Farabi - Kanuni Sultan Süleyman - Mevlana - Fatih Sultan Mehmed - Yunus Emre - Osman Bey- Yavuz Sultan Selim - Ertuğrul Gazi - Evliya Çelebi- Katip Çelebi - I. Aladdin Keykubat – Akşemseddin - Piri Reis - Uluğ Bey - Hacı Bayram Veli - İbni Sina - Hacı Bektaş Veli - Şeyh Edebali)***
- Kardeş Şehirler (12 Kitap) ***(Mekke – Bağdat – Buhara – İstanbul – Kahire – Kazan – Kudüs – Kurtuba – Medine – Şam - Saray Bosna - Tebriz)***
- Kurtuluş Savaşı Kahramanları (5 Kitap) ***(Çete Ayşe - Şahin Bey - Kara Fatma - Kazım Karabekir - Yörük Ali Efe)***
- Peygamberimizin Özellikleri ve Güzellikleri/ Temizlik- Özkan Öze
- Peygamberimizin Özellikleri ve Güzellikleri/Güzel Ahlak- Özkan Öze
- Sahabilerin Müslüman Olma Öyküleri/Nasıl Müslüman Oldular?- Özkan Öze
- Emir Sultan/Üç Kandil- Safiye Selma Hançer
- Sürpriz Tatilde Köydeyiz/ Hz. Ömer'in Hayatı- Fatma Çağdaş Börekçi
- Acayip Bir Operasyon/ Hz. Ebubekir'in Hayatı- Fatma Çağdaş Börekçi
- Mavi Defterin Gizemi/ Hz. Enes'in Hayatı- Fatma Çağdaş Börekçi
- İyiliğin Yaşı Yoktur/ Hz. Ali'nin Hayatı- Fatma Çağdaş Börekçi
- Motorlukuş – Cahit Zarifoğlu
- 62'den Tavşan – Gökhan Özcan
- Ötücü Kuşlar Festivali – Abdullah Harmancı
- İki Dirhem Bir Çekirdek – İskender Pala
- Hepsi Benim Camim – Bilgenur Çorlu

15-18 YAŞ KİTAP

- Gençlerle Başbaşa – Ali Fuat Başgil
- Bakanlar ve Görenler – İsmet Özel
- Gelin Tacı – Ataullah el-İskenderi
- Bırakma Kendini – Mehmet Dinç
- Gençliğe Kitabe – Mehmet Dinç
- Baltan Taşa Değecek – Abdullah Harmancı
- Gül Yetiştiren Adam – Rasim Özdenören
- Kalp – İskender Pala
- Katre-i Matem – İskender Pala

- Satranç Oynayan Derviş – Ali Ural
- Ruh Yordamı – Gökhan Özcan
- Kalbin Arka Odası – Ayşegül Genç
- Büyü Dükkanı – Yeşim Türköz
- Mavi Kuş – Mustafa Kutlu
- Mutlak Bir Çıkmaz Yol – Abdullah Kasay

FİLM LİSTESİ

- Wonder (Mucize)
- Rüzgarı Dizginleyen Çocuk
- Dangal
- The Karate Kid
- IP Man
- Umudunu Kaybetme
- Black
- Hıçkırık
- Cennetin Çocukları
- Taare Zameen Par (Yerdeki Yıldızlar)
- Pi'nin Yaşamı
- Ove Adında Bir Adam
- Slumdog Millionaire (Milyoner)
- Temple Grandin
- Ters Yüz (Animasyon)
- Ferdinand (Animasyon)
- Ratatouille (Animasyon)
- Rango (Animasyon)
- Cep Herkülü: Naim Süleymanoğlu
- 120 (Karlara Yazılmış Gerçek Bir Destan)
- Peygamberler Şehri Kudüs
- İyi ki Varsın Eren

Ek-3

T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Yaz Kur'an Kursunda Görev Alacak Personel İçin Mahallinde Düzenlenecek Hizmet İçi Eğitim Semineri Programı

TARİH	SAAT	PROGRAM
1.GÜN	09.00-10.30	**Açılış** Kur'an-ı Kerim Sinevizyon Seminer Programının Tanıtımı Açılış Konuşmaları
	10.30-11.00	**ARA**
	11.00-12.20	**Konu:** 2022 Yaz Kur'an Kursları Uygulama Esasları
	12.20-14.00	**ARA**
	14.00-15.20	**Konu:** Gelişim Basamaklarına Göre Din Eğitimi
	15.20-15.50	**ARA**
	15.50-17.00	**Konu:** Sınıf Yönetimi
2.GÜN	09.00-10.20	**Konu:** Dini Bilgiler Öğretim Yöntem ve Teknikleri
	10.20-10.50	**ARA**
	10.50-12.10	**Konu:** Dini Bilgiler Öğretim Yöntem ve Teknikleri
	12.10-13.40	**ARA**
	13.40-15.00	**Konu:** Çocuk ve Gençlerle Etkili İletişim
	15.00-15.30	**ARA**
	15.30-16.50	**Konu:** Çocuk ve Gençlerle Etkili İletişim
3.GÜN	09.00-10.20	**Konu:** Ergenlerde Sosyal Medya Bağımlılığı
	10.20-10.50	**ARA**
	10.50-12.10	**Konu:** Gençliğin Anlam Dünyası ve Geleceğe Bakış
	12.10-13.40	**ARA**
	13.40-15.00	Konu: Tecrübe Paylaşımı

Not: Program örnektir. Müftülüklerce ihtiyaçlar ve sunum yapacak hocalar dikkate alınarak programın konuları ve süresi güncellenebilecektir.